

ANNEX

ADDITIONAL DOCUMENTATION

Contents:

Section of the report it refers to	Documents included
Strategic decisions (p.10)	1.1 Program -contract between UCLM and the regional government (JCCM) 1.2 Program -contract between Research Institutes at UCLM and the regional government (JCCM)
ACTION A5. Offer support for professional career development and ACTION A15. Centralise, evaluate and disseminate UCLM training activities	2.1 Catalogue of training courses carried out in the academic courses 2021-22, 2022-23 and 2023-24 and data of participants 2.2 Course satisfaction appraisal by participants
ACTION A10. Improve IT security	3.1 Catalogue of courses on IT topics and digital competences, academic years 2021-22, 2022-23 and 2023-24.
ACTION A13. Improve research infrastructures access to researchers	4.1 Diagram showing the use of the Centralised Scientific Instrumentation service.
General overview of the implementation process (p. 57)	5.1 Updated list of members of all the involved committees.



Castilla-La Mancha



Universidad de
Castilla-La Mancha

**CONTRATO PROGRAMA ENTRE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE
CASTILLA-LA MANCHA Y LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA
PARA EL PERIODO 2022-2026**

En Toledo, a la fecha de la firma

REUNIDOS

De una parte, la Sra. D^ª. ROSA ANA RODRÍGUEZ PÉREZ, Consejera de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (JCCM, en adelante), nombrada por Decreto 72/2019, de 7 de julio, en representación de la misma, en virtud de las competencias atribuidas por el Decreto 84/2019, de 16 de julio, por el que se establece la estructura orgánica y la distribución de competencias de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en uso de las atribuciones que le confiere la Ley 11/2003, de 25 de septiembre del Gobierno y del Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha.

Y de otra, el. Sr. D. JOSÉ JULIAN GARDE LÓPEZ-BREA, Rector Magfco. de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM, en adelante), nombrado por el Decreto 85/2020, de 21 de diciembre, actuando en nombre y representación de esta institución en virtud de las facultades que le confiere el artículo 51.1 de los Estatutos de la Universidad de Castilla-La Mancha, publicados en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha nº 230 de 24 de noviembre de 2015.

Intervienen en función de sus respectivos cargos y en el ejercicio de sus facultades para pactar en nombre de las entidades que representan, reconociéndose de modo recíproco plena capacidad legal para suscribir un marco de financiación basado en el presente Contrato-Programa, y a tal efecto,

EXPONEN

Consideraciones generales:

El presente contrato-programa es la base de un amplio plan de transformación, ampliación y mejora de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM en adelante) para los próximos cinco años. Desde su creación, mediante la Ley 27/1982, de 30 de junio, la UCLM ha sido clave para el desarrollo de Castilla-La Mancha como garante del servicio público de la educación superior y de la investigación en la región. La UCLM es una organización de conocimiento cuyo principal objetivo es prestar un servicio público a la sociedad. Como organización de conocimiento está basada en el existente y es creadora y transmisora de nuevo capaz de transformar económica y socialmente su entorno de influencia.

La UCLM es un elemento primordial para la educación de las personas, la igualdad de oportunidades y el desarrollo económico, científico y tecnológico de nuestra región. Una financiación adecuada para la realización de las funciones docentes, de investigación y de transferencia de conocimiento propias de la universidad es esencial para garantizar los



estándares de calidad necesarios, condición indispensable para un desarrollo futuro de progreso para nuestra región.

Por ello, tal y como se recoge en el cuadro resumen del anexo I de este contrato-programa, este acuerdo viene a complementar y ampliar los importantes convenios firmados por el Gobierno regional y la UCLM en diciembre de 2021 para financiar por un importe total de 127.185.000 €, a través de fondos europeos, el Plan de Infraestructuras y diversas actuaciones en materia de Investigación y de Digitalización de la universidad durante el periodo 2022-26.

Las expectativas de futuro para la enseñanza universitaria están directamente ligadas a las transformaciones sociales que se están produciendo y que afectan al funcionamiento de las universidades. La globalización, la transición ecológica, el reto demográfico, los procesos de armonización europea de la educación superior, la reducción del número de jóvenes en edad de acudir a la universidad, la creciente demanda de estudios universitarios por parte de la población adulta, o los nuevos métodos pedagógicos que articulan metodologías digitales en la presencialidad, entre otros, plantean la necesidad de adaptación constante por parte de la universidad regional.

Esta adaptación se consigue mediante el ejercicio de la autonomía universitaria, que le permite una mayor capacidad de anticipación y programación a medio plazo, pero que debe llevar aparejado un marco financiero estable que le permita planificar y desarrollar su estrategia.

Esta adaptación requiere de un plan de transformación y mejora de la UCLM que la convierta en una institución centrada en las personas, en los estudiantes y en quienes hacen posible el proceso de generación de conocimiento a través de la investigación –creación-, la docencia –transmisión- y la transferencia –creación de valor económico y desarrollo social-. Pero no sólo en las personas que forman parte de la propia universidad sino también en aquellas por las que la función que se realiza tiene sentido: las personas que utilizan los conocimientos, los asimilan, los incorporan en sus actuaciones poniéndolos en valor y mejorando la calidad de vida de la colectividad; esto es, la sociedad en su conjunto.

En este plan de mejora de la UCLM los estudiantes constituyen el corazón y centro de esta transformación para garantizar que la UCLM siga siendo una institución propulsora del desarrollo desde la equidad y creciendo como universidad pública y de calidad.

Por ello, Castilla-La Mancha apuesta mediante el presente Contrato-Programa por unos precios públicos de matrícula de marcado carácter social, que aseguren el acceso a la educación superior universitaria, consolidando las medidas previamente adoptadas en materia de bonificaciones y ventajas económicas en tasas y precios públicos para favorecer el desarrollo del talento joven en condiciones de equidad y favorecer la movilidad interna dentro del sistema universitario de la región y, adicionalmente, proporcionando un marco de certidumbre mediante su congelación nominal comprometida durante los años de vigencia del Contrato-Programa. Asimismo, desde este enfoque de equidad, el presente Contrato-Programa contiene la financiación necesaria para que la UCLM continúe impulsando los programas de becas y ayudas al estudio dirigidas a sus estudiantes, especialmente a aquellos que sufran situaciones socioeconómicas

desfavorecidas. Igualmente, el presente acuerdo también garantiza que la universidad pueda continuar y ampliar otros servicios a sus estudiantes como el Centro de Información y Promoción del Empleo, el Servicio de Apoyo al Estudiante con Discapacidad, el Servicio de Orientación y Apoyo Psicológico y Psicopedagógico o la Oficina de Relaciones Internacionales, así como otros programas formativos como la Universidad de Mayores José Saramago y otras actuaciones relacionadas con la actividad deportiva y la extensión universitaria.

Las personas son el eje central de cualquier organización, constituyendo su activo más valioso. Las capacidades, los conocimientos y el grado de compromiso de los miembros de la comunidad universitaria son el elemento que sustenta la UCLM. El presente Contrato-Programa incorpora los recursos necesarios para que el personal pueda crecer y desarrollar su actividad en un ambiente de trabajo adecuado y estable, asegurando que el entorno es el idóneo para que cada colectivo, Personal Docente e Investigador (PDI), Personal Investigador (PI) y Personal de Administración y Servicios (PAS) pueda cumplir con su función y así contribuir a las misiones de la universidad. El presente Contrato-Programa permitirá impulsar, a través de su plan de igualdad, el compromiso de la UCLM con la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

Desde este enfoque centrado en las personas, el plan de mejora de la UCLM debe dirigirse principalmente a las misiones de la universidad: la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento.

La UCLM ofrece un servicio público de formación superior de calidad, en continua adaptación y mejora de sus metodologías docentes y cuya oferta ha de incrementarse para hacer frente a las necesidades de la sociedad castellano-manchega. En este marco, este contrato-programa apuesta por el crecimiento en nuevas titulaciones que amplíen y hagan más atractiva la oferta académica de esta universidad. La actividad formativa de la UCLM, presente en todas sus campus y sedes con titulaciones que se ofertan en las distintas áreas de conocimiento, siete de ellas de reciente creación y que todavía no han incorporado sus egresados al mercado laboral, requiere recursos corrientes que atiendan los gastos de personal y otros gastos de funcionamiento, durante el periodo de vigencia del presente contrato-programa. Por tanto, se ha de apostar por inversiones que permitan ampliar la Universidad de Castilla-La Mancha con nuevas titulaciones y consolidar y completar las implantadas en periodos anteriores.

Con respecto al ámbito de la investigación, la Ley 4/2020, de 10 de julio, de Fomento y Coordinación del Sistema de Investigación, Desarrollo e Innovación de Castilla-La Mancha, hace especial referencia al importante papel que desempeña la UCLM en el ecosistema investigador e innovador regional. En este sentido, la universidad colaborará activamente con la Agencia de Investigación e Innovación de Castilla-La Mancha, con sede en la ciudad de Puertollano, para impulsar la I+D+i en la región. La investigación, tanto básica como aplicada que se lleva a cabo en los centros e institutos de investigación de la UCLM, reflejada en su plan propio de investigación, en los fondos captados en proyectos de investigación en convocatorias competitivas de investigación científica y transferencia de tecnología y directamente de empresas a través de contratos de I+D o asistencia tecnológica, constituye un claro y necesario motor de desarrollo regional.

En línea con lo anterior, la contribución de la UCLM al desarrollo regional en las últimas décadas ha sido esencial. La publicación del reciente informe *La contribución socioeconómica de la Universidad de Castilla-La Mancha* calcula en 2,7 los euros que retorna la universidad a la sociedad por cada euro que se invierte en ella, siendo una de las tasas de retorno más altas del conjunto de universidades públicas españolas. Con el objetivo de ampliar esta contribución, este contrato-programa recoge los recursos necesarios para que la universidad pueda fortalecer su contribución al desarrollo regional, con especial consideración a la lucha contra la despoblación con programas tales como “UCLM Rural: universitarios ante la despoblación”. En este sentido, esta colaboración entre la administración regional y la universidad para impulsar medidas dirigidas a luchar contra este fenómeno se enmarca dentro del desarrollo de la Ley 2/2021, de 7 de mayo, de Medidas Económicas, Sociales y Tributarias frente a la Despoblación y para el Desarrollo del Medio Rural en Castilla-La Mancha.

Asimismo, el presente pacto entre el Gobierno regional y la universidad incorpora también como novedad que una parte variable de la financiación quedará condicionada a la consecución de los objetivos del plan de mejora de la UCLM. Así, los objetivos del presente Contrato-Programa han de vertebrar las políticas de calidad y la mejora permanente que impliquen e incentiven a centros y departamentos, así como a los colectivos de PDI, PI y PAS de la universidad. Procede, por ende, definir un modelo de financiación pactado para los próximos cinco ejercicios presupuestarios que incluya, por un lado, el compromiso de financiación que asume la JCCM y, por otro, los objetivos y actuaciones que se propone alcanzar la UCLM con dichos recursos.

La normativa estatal atribuye a la Universidad el servicio público de educación superior, función que desarrollará en régimen de autonomía conforme al principio constitucional de autonomía universitaria reconocido en el artículo 27.10 de la Constitución. En este sentido, en el marco de lo establecido por las Comunidades Autónomas, las Universidades podrán elaborar programaciones plurianuales que puedan conducir a la aprobación, por las Comunidades Autónomas, de convenios y contratos-programa que incluirán sus objetivos, financiación y la evaluación del cumplimiento de los mismos. En este sentido, este acuerdo incorpora una programación plurianual de los recursos a emplear para los gastos generales de la UCLM de acuerdo a la siguiente estructura:

- a) Transferencia nominativa: que garantiza los recursos para la financiación estructural, así como la financiación por necesidades singulares de la universidad dado su modelo multi-campus con presencia en seis sedes (Albacete, Almadén, Ciudad Real, Cuenca, Talavera de la Reina y Toledo) en el territorio regional.
- b) Financiación por objetivos: esta financiación adicional se establece en función del cumplimiento de objetivos estratégicos fijados en el presente acuerdo.

En este sentido, la financiación estructural y por necesidades singulares constituirán la transferencia nominativa a favor de la UCLM. De manera adicional a la transferencia nominativa, este acuerdo incorpora la financiación ligada al cumplimiento de objetivos por parte de la UCLM.



No se consideran recursos pertenecientes al marco de financiación del presente Contrato-Programa cualesquiera otras dotaciones no especificadas en el mismo de carácter finalista que pueda recibir la UCLM procedentes de la JCCM, sea cual sea la naturaleza jurídica de la ayuda que la sustente.

Por todo lo cual, determinan establecer un marco de financiación para la actividad desarrollada por la UCLM a través del presente acuerdo plurianual, con arreglo a las siguientes

CLÁUSULAS

PRIMERA. Finalidad

La finalidad de este Contrato-Programa es continuar asegurando la estabilidad financiera y el crecimiento de la UCLM, unido al cumplimiento de unos objetivos concretos y permitir a la universidad regional:

- Llevar a cabo sus actividades formativas garantizando los estándares de calidad, adaptando y mejorando las metodologías docentes, e incrementando la oferta formativa en función de las necesidades de formación superior de la sociedad de Castilla-La Mancha.
- Impulsar el desarrollo de la actividad de I+D+i para Castilla-La Mancha.
- Implementar, en coordinación con la JCCM, el programa de lucha contra la despoblación denominado UCLM Rural: universitarios ante la despoblación, en el marco de la Ley 2/2021, de 7 de mayo, de Medidas Económicas, Sociales y Tributarias frente a la Despoblación y para el Desarrollo del Medio Rural en Castilla-La Mancha.
- Desarrollar e implantar un plan de mejora que permita, a través de incentivos económicos, incrementar la relevancia y el papel de la UCLM como agente de desarrollo de la región.

SEGUNDA. Obligaciones

Obligaciones de la UCLM:

- Facilitar a la JCCM toda la información acerca de parámetros, gastos, indicadores y metodologías de cálculo, en los plazos en que le sea requerida por la Administración Regional, en ejecución de lo establecido en este Contrato-Programa.
- Elaborar anualmente una relación de la plantilla, integrada por el Personal Docente e Investigador (PDI), Personal Investigador (PI) y Personal de Administración y Servicios (PAS), especificando la previsión de los costes de personal que se proponen. Los incrementos de costes de personal serán los autorizados según las leyes generales de presupuestos de Castilla-La Mancha o equivalente y se ajustarán a lo establecido en el presente Contrato-Programa según el límite establecido en el Anexo II.



- Cumplir los objetivos de equilibrio presupuestario de acuerdo con la Ley Orgánica de Estabilidad Presupuestaria y Sostenibilidad Financiera, adecuándolos a las particularidades que puedan derivarse en su caso de los ajustes por el uso de fondos europeos.
- Realizar los trámites oportunos ante las autoridades administrativas competentes e implantar de forma efectiva en el curso previsto las nuevas titulaciones oficiales universitarias conforme a lo recogido en la cláusula cuarta del presente Contrato-Programa.
- Elaborar el presupuesto anual de acuerdo con una previsión de congelación nominal de los precios públicos de las enseñanzas oficiales.
- Informar a la JCCM del grado de consecución de los objetivos del presente Contrato-Programa conforme a lo establecido en las cláusulas quinta y sexta.

Obligaciones de la JCCM:

- Financiar a la UCLM con las aportaciones que se indican en el presente acuerdo plurianual en cuanto a las cuantías previstas en concepto de transferencia nominativa recogidas en la senda financiera (apartado A del anexo I), asegurando su libramiento conforme a la cláusula sexta.
- Financiar a la UCLM, previa valoración del grado de consecución de los objetivos, con las aportaciones que se indican en el presente acuerdo plurianual en cuanto a las cuantías previstas en concepto de objetivos recogidas en la senda financiera (apartado A del anexo I), en función del grado de consecución de los mismos (anexo III), asegurando su libramiento conforme a la cláusula sexta.
- Practicar una congelación nominal de los precios públicos para los estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales y servicios de naturaleza académica prestados por la UCLM, y que se recogen en la correspondiente orden de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes que los regula para cada uno de los cursos académicos incluidos en el ámbito de aplicación del presente Contrato-Programa.
- Incrementar o ajustar anualmente las cantidades recogidas en el anexo del contrato-programa en los ejercicios 2023, 2024, 2025 y 2026 para la financiación de acuerdo con lo establecido en cada año en la Ley de Presupuestos Generales del Estado o normativa equivalente sobre la regularización salarial de los empleados públicos. Para la aplicación de dichos incrementos o ajustes se tomará como base de cálculo la cuantía total de las cantidades previstas en el presente acuerdo para retribución de los empleados, excluyéndose otros conceptos como becas y ayudas al estudio o desarrollo del programa UCLM Rural.
- Continuar con la línea llevada a cabo por la JCCM para el desarrollo y consolidación de la carrera científica de los investigadores de la región, a través de líneas de ayudas de carácter periódico por parte de la Agencia Regional de Investigación de Castilla-La Mancha y otros organismos de la JCCM para la realización de proyectos de investigación científica, así como para la contratación de investigadores.

TERCERA. Marco plurianual de gasto.

El marco plurianual de gasto del presente acuerdo se establece desde el ejercicio 2022 a 2026. El escenario financiero garantizará los recursos necesarios para desarrollar y asegurar:

- La prestación del servicio público universitario garantizando e incrementando la oferta académica.
- El desarrollo de los programas de becas y ayudas al estudio dirigidas a sus estudiantes, especialmente a aquellos que sufran situaciones socioeconómicas desfavorecidas.
- El desarrollo, en coordinación con la JCCM, del programa de lucha contra la despoblación denominado UCLM Rural: universitarios ante la despoblación.
- La implantación de un plan de mejora de la universidad basado en objetivos para incrementar la relevancia y el papel de la UCLM como agente de desarrollo socioeconómico de la región.

CUARTA. Financiación a través de la transferencia nominativa.

En el marco de este acuerdo plurianual de cinco años, la UCLM afronta el reto de responder a las transformaciones que está experimentando la sociedad y la tecnología, y de renovar y ampliar su oferta académica para adecuarla a las necesidades de la sociedad. Para ello, la transferencia nominativa proporcionará los recursos necesarios para sostener el funcionamiento ordinario de la UCLM en su configuración actual, así como para ampliar su oferta formativa en cuatro nuevos grados y un máster universitario que, desde el curso 2023-2024, recogerá en su oferta las siguientes nuevas titulaciones en las diferentes ciudades universitarias:

Albacete: Grado en Psicología

Ciudad Real: Grado en Matemáticas

Cuenca: Grado en Ingeniería Biomédica

Talavera de la Reina: Máster universitario en Dirección Estratégica de las Tecnologías de la Información

Toledo: Grado en Física

La Comisión de Seguimiento evaluará el grado de implantación de estas titulaciones conforme a lo previsto. En el caso de que alguna o algunas de ellas no pudiesen implantarse conforme a lo acordado, se revisará la senda de financiación detrayendo de la misma las cantidades correspondientes a dichas titulaciones.

Adicionalmente, la JCCM y la UCLM, durante la duración de este acuerdo, podrán pactar la puesta en marcha de otras nuevas titulaciones que requerirán financiación asociada adicional mediante las correspondientes adendas al presente Contrato-Programa.

La transferencia nominativa tendrá carácter único y genérico, pudiendo destinarse a atender las distintas necesidades de capital humano, físico y tecnológico de la actividad universitaria. Asimismo, los incrementos o ajustes de financiación derivada de la adaptación a posibles

cambios normativos de obligado cumplimiento por parte de la UCLM se incluirán al presente Contrato-Programa a través de las correspondientes adendas.

QUINTA. Financiación a través de objetivos.

Además de la transferencia nominativa se incorporará al presente acuerdo, de manera adicional, las cuantías especificadas en los anexos I y III relativas a la ejecución del plan de mejora de la universidad. Esta financiación por objetivos también tendrá carácter único y genérico, pudiendo destinarse a atender las distintas necesidades de capital humano, físico y tecnológico de la actividad universitaria. Este plan por objetivos, centrado en las personas y situando a los estudiantes en el corazón de la actividad universitaria, orientado a los siguientes fines:

1. La calidad de la docencia empleando las metodologías y herramientas más adecuadas a cada disciplina.
2. La investigación de excelencia, en la frontera del conocimiento, reconocida internacionalmente y en todos los ámbitos del saber.
3. La transferencia de conocimiento, intensificando las labores de difusión de los resultados de la investigación en el entorno empresarial y social.
4. La internacionalización de la UCLM.
5. La contribución al progreso económico y social de Castilla-La Mancha, con especial énfasis en la lucha contra la despoblación y el desarrollo de las zonas rurales, continuando con la puesta en marcha de actuaciones como UCLMrural.
6. La retención del talento en la región y la atracción de estudiantes y jóvenes investigadores de otros ámbitos geográficos.
7. La transformación digital de la UCLM.
8. La sostenibilidad medioambiental y social de la UCLM.

El Anexo III recoge los presentes objetivos con sus indicadores y sus valores de referencia, así como el sistema de cálculo de las cantidades a financiar anualmente en función de los objetivos conseguidos.

SEXTA. Pago de la financiación.

La transferencia nominativa de la JCCM se hará efectiva a la UCLM en catorceavas partes, realizándose doce de ellas dentro de los cinco primeros días del mes correspondiente, quedando además las dos restantes catorceavas partes liquidadas dentro de los primeros veinte días de los meses de junio y diciembre, de acuerdo con los términos establecidos según la Ley General de Presupuestos de Castilla-La Mancha.

En relación con la financiación por objetivos, para cada ejercicio del contrato-programa la UCLM emitirá anualmente una memoria sobre el grado de consecución de los objetivos antes del 31 de octubre de cada ejercicio, que será enviada a la Dirección General competente en materia de universidades. Dicha memoria será evaluada conforme a lo establecido en el anexo III,

llevándose a cabo el pago de la cantidad correspondiente a los objetivos logrados en el mismo ejercicio.

SEPTIMA. *Justificación.*

1-La transferencia nominativa percibida en cada ejercicio se justificará a través de la siguiente documentación, en soporte digital:

- a) Memoria académica del último curso realizado junto con los datos a 31 de diciembre de la senda operativa de personal.
- b) Presupuesto de la Universidad y Cuentas Anuales.

2-La documentación justificativa deberá remitirse a la Dirección General competente en materia de universidades antes del fin del tercer trimestre de la anualidad siguiente, incluso aquella que sea pública o figure en el portal web de la UCLM.

OCTAVA. *Revisión del contrato-programa en función de la evolución de los precios*

Se acuerda que, a petición de cualquiera de las partes, la senda de financiación recogida en el anexo I se podrá revisar en función de la evolución de los precios durante la duración del presente acuerdo.

NOVENA. *Comisión de seguimiento.*

Se acuerda la creación de una Comisión para el seguimiento del presente contrato-programa. Dicha Comisión estará integrada por dos representantes de la Consejería competente en materia de universidades, un representante de la Intervención General del Gobierno de Castilla-La Mancha y tres representantes de la Universidad de Castilla-La Mancha, recayendo la presidencia en la persona titular de la Consejería competente en materia de universidades, o persona en quien delegue. En esta Comisión actuará como Secretario, con voz pero sin voto, un funcionario adscrito a la Dirección General competente en materia de universidades.

La Comisión se reunirá de forma ordinaria una vez año, y de forma extraordinaria, a petición de cualquiera de las partes. Tendrá como funciones principales la evaluación, seguimiento y, en su caso, toma de decisiones con respecto al presente acuerdo.

DECIMA. *Vigencia del Contrato-Programa.*

El presente Contrato-Programa tendrá vigencia durante el período desde el 1 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2026. Las partes podrán modificar el presente documento de mutuo acuerdo durante su vigencia.

UNDÉCIMA. *Causas de Resolución.*

Son causas de resolución del presente Contrato-Programa:

El transcurso del plazo de vigencia del Contrato-Programa sin haberse acordado la prórroga del mismo.



Castilla-La Mancha



Universidad de
Castilla-La Mancha

El acuerdo unánime de todos los firmantes.

El incumplimiento de las obligaciones y compromisos asumidos por parte de alguno de los firmantes en los plazos y las condiciones establecidas. En este caso la otra parte estará facultada para solicitar la resolución.

Por decisión judicial declaratoria de la nulidad del Contrato Programa.

Por cualquier otra causa distinta de las anteriores prevista en la Ley.

DUODÉCIMA. *Transparencia.*

El presente Contrato Programa será publicado en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha con la finalidad de favorecer el conocimiento de los acuerdos que contiene.

LA CONSEJERA DE
EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTES

EL RECTOR DE LA
UCLM

Rosa Ana Rodríguez Pérez

José Julián Garde López-Brea

ANEXOS

ANEXO I.

Apartado A. SENDA DE FINANCIACIÓN DEL CONTRATO-PROGRAMA.

	2022	2023	2024	2025	2026	Total
A. Transferencia nominativa	191.358.492,51	191.710.456,77	197.664.933,50	199.834.831,34	203.810.049,43	984.378.763,55
B. Objetivos	-	4.000.000,00	4.000.000,00	4.000.000,00	4.000.000,00	16.000.000,00
TOTAL¹	191.358.492,51	195.710.456,77	201.664.933,50	203.834.831,34	207.810.049,43	1.000.378.763,55

¹ Cantidades en euros. En los ejercicios 2023, 24, 25 y 26 se incrementará o ajustará a esta cantidad a la regularización de salario a los empleados públicos según LPGE o normativa equivalente.

Apartado B. CUADRO RESUMEN DE FINANCIACIÓN JCCM-UCLM PERÍODO 2022-2026

	2022	2023	2024	2025	2026	Total
Contrato-Programa	191.358.492,51	195.710.456,77	201.664.933,50	203.834.831,34	207.810.049,43	1.000.378.763,55
Convenios de infraestructuras, investigación y digitalización ²	25.437.000	25.437.000	25.437.000	25.437.000	25.437.000	127.185.000
TOTAL	216.795.492,51	221.147.456,77	227.101.933,50	229.271.831,34	233.247.049,43	1.127.563.763,55

² Firmados entre JCCM y UCLM en diciembre de 2021.

ANEXO II. SENDA OPERATIVA DE PERSONAL.

	2022	2023	2024	2025	2026
Personal total UCLM (PDI, PI, PAS) ³	3.295	3.363	3.431	3.499	3.567

³ Datos de efectivos de personal expresados en equivalencias a tiempo completo (ETC).

ANEXO III. Apartado A: FINANCIACIÓN LIGADA A OBJETIVOS: OBJETIVOS, INDICADORES Y VALORES

OBJETIVO	PESO OBJ	COD INDICADOR	INDICADORES (ver definición en glosario, anexo I)	VALOR OBJETIVO	PESO IND	IMPORTE POR INDICADOR CUMPLIDO (€)
DOCENCIA DE CALIDAD	20%	IDC-1	Grado de satisfacción de los estudiantes por la docencia recibida	3,5	5%	200.000 €
		IDC-2	Tasa de rendimiento (GRADO)	75%	5%	200.000 €
		IDC-3	Tasa de idoneidad (GRADO)	35%	5%	200.000 €
		IDC-4	Tasa de PDI doctor	65%	5%	200.000 €
INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA	20%	IIE-1	Fondos externos de investigación (€ Captados) *	8.000.000	5%	200.000 €
		IIE-2	Publicaciones en la base de datos <i>Web of Science</i> (WOS)	4.500	5%	200.000 €
		IIE-3	Tesis doctorales defendidas	100	5%	200.000 €
		IIE-4	Tasa de sexenios de investigación	65%	5%	200.000 €
TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	20%	ITC-1	Fondos privados y por formación continua (€ Liquidados)	6.000.000	5%	200.000 €
		ITC-2	Investigadores que realizan transferencia	600	5%	200.000 €
		ITC-3	Acuerdos de explotación de invenciones propias en vigor	10	5%	200.000 €
		ITC-4	Cátedras y aulas institucionales y de empresa	20	5%	200.000 €
INTERNACIONALIZACIÓN	8%	II-1	Movilidad internacional de los estudiantes	1000	3%	120.000 €
		II-2	Estancias internacionales de investigación del PDI	50	3%	120.000 €
		II-3	Titulaciones ofertadas en idioma extranjero	8	2%	80.000 €
CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO REGIONAL	8%	ICD-1	Importe de contratos y acuerdos de colaboración con empresas y entidades en la región (€)	2.000.000	3%	120.000 €

OBJETIVO	PESO OBJ	COD INDICADOR	INDICADORES (ver definición en glosario, anexo I)	VALOR OBJETIVO	PESO IND	IMPORTE POR INDICADOR CUMPLIDO (€)
		ICD-2	Participantes en el programa Erasmus Rural	50	2%	80.000 €
		ICD-3	Convenios para realizar prácticas en empresas en la región	650	3%	120.000 €
ATRACCIÓN Y RETENCIÓN DEL TALENTO	8%	IAT-1	Estudiantes matriculados en titulaciones oficiales	25.000	4%	160.000 €
		IAT-2	Tasa de cobertura de plazas (GRADO)	70%	2%	80.000 €
		IAT-3	Tasa de retención (MÁSTER)	10%	2%	80.000 €
TRANSFORMACIÓN DIGITAL	8%	ITD-1	Índice de digitalización **	n.d.	4%	160.000 €
		ITD-2	Visibilidad de la web UCLM	5.000.000	2%	80.000 €
		ITD-3	Impacto en redes sociales de la UCLM	200.000	2%	80.000 €
SOSTENIBILIDAD	8%	IS-1	Consumo eléctrico (Kwh) ***	25.000.000	4%	160.000 €
		IS-2	Porcentaje de mujeres catedráticas y titulares de universidad	35%	2%	80.000 €
		IS-3	Huella de carbono (t CO ₂) ***	7.000	2%	80.000 €

Notas:

* Si no existiera convocatoria de proyectos de investigación un determinado año, dicho año no se tendría en cuenta para el cálculo de la media móvil.

** El valor de referencia será el publicado por el Ministerio de Universidades en el marco del proyecto UNIDigital a fecha 2019.

*** El consumo eléctrico y la huella de carbono generada hacen referencia al número de contratos que actualmente están en vigor en los edificios y espacios de la UCLM. La incorporación de nuevos contratos, edificios y espacios en la UCLM supondrá la actualización y revisión del valor objetivo de los indicadores IS-1 y IS-3.

Observaciones:

1) En caso de no disponer de información de algún indicador, su peso se distribuirá proporcionalmente entre el resto de los indicadores de la misma dimensión.

2) El objetivo es mejorar el valor de referencia de los indicadores en los que el sentido de mejora es creciente, a excepción de los indicadores IS-1 y IS-3 en los que el sentido de mejora es decreciente.

3) Para la valoración y libramiento de la financiación por objetivos, se darán por cumplidos aquellos indicadores en los que en cada ejercicio se consiga la igualación o superación de los valores base para cada indicador (a excepción de los indicadores IS-1 y IS-3 que deberán ser iguales o menores tal y como se indica el apartado 2). En tal caso, se deberá librar el importe determinado para cada indicador cumplido.

ANEXO III. Apartado B: Glosario con la definición de los indicadores del contrato programa UCLM-JCCM

OBJETIVO	COD INDICADOR	INDICADORES	DEFINICIÓN
DOCENCIA DE CALIDAD	IDC-1	Grado de satisfacción de los estudiantes por la docencia recibida	Valoración general del PDI en las encuestas de satisfacción de los estudiantes. Se consideran tanto los estudios de grado como de máster oficial. Escala de 1 a 5. <i>Fuente: Vic. Estudios, Calidad y Acreditación</i>
	IDC-2	Tasa de rendimiento (GRADO)	Porcentaje de créditos superados respecto a los créditos matriculados. <i>Fuente: SIIU-ACAD</i>
	IDC-3	Tasa de idoneidad (GRADO)	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o antes. <i>Fuente: SIIU-ACAD</i>
	IDC-4	Tasa de PDI doctor	Relación porcentual entre el profesorado con título de doctor y el PDI total. <i>Fuente: SIIU-RRHH</i>
INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA	IIE-1	Fondos externos de investigación (€ Captados) *	Recursos externos captados en convocatorias públicas para actividades de I+D+i sin incluir las transferencias corrientes del Gobierno (JCCM), y calculados como una media móvil de los últimos tres años. <i>Fuente: Vic. Economía y Planificación (Área Económica)</i>
	IIE-2	Publicaciones en la base de datos <i>Web of Science</i> (WOS)	Número de publicaciones científicas incluidas en la base de datos bibliométrica de la <i>Web of Science</i> (SCI, SSCI y A&HCI) de autores de la UCLM, de los últimos 4 años naturales. <i>Fuente: WOS-INCITES</i>
	IIE-3	Tesis doctorales defendidas	Número de tesis doctorales defendidas en la UCLM para la obtención del título de doctor. <i>Fuente: SID-ACAD</i>
	IIE-4	Tasa de sexenios de investigación	Porcentaje de sexenios de investigación reconocidos por la Administración sobre el total de los sexenios posibles del PDI doctor de la universidad. <i>Fuente: SIIU-RRHH</i>
TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	ITC-1	Fondos privados y por formación continua (€ Liquidados)	Recursos externos para investigación y transferencia de conocimiento provenientes de fuentes privadas (art.83), más los ingresos generados por la realización de actividades de formación continua (títulos propios). Se calcula como una media móvil de los últimos tres años. <i>Fuente: Gerencia-Vic. Economía y Planificación (Área Económica)</i>
	ITC-2	Investigadores que realizan transferencia	Número de investigadores de la universidad que realizan labores de transferencia. <i>Fuente: SICTI</i>
	ITC-3	Acuerdos de explotación de invenciones propias en vigor	Número de acuerdos (con contenido económico) de explotación de patentes, modelos de utilidad y variedades vegetales propias que están en vigor. <i>Fuente: SICTI</i>
	ITC-4	Cátedras y aulas institucionales y de empresa	Número de cátedras y aulas institucionales y de empresa vigentes. <i>Fuente: SICTI</i>

OBJETIVO	COD INDICADOR	INDICADORES	DEFINICIÓN
INTERNACIONALIZACIÓN	II-1	Movilidad internacional de los estudiantes	Número de estudiantes que se encuentran realizando un programa de movilidad en algún país en el extranjero en el curso de referencia, así como aquellos estudiantes que acceden a la UCLM, siendo su país de residencia habitual un país extranjero. <i>Fuente: SIIU-ACAD</i>
	II-2	Estancias internacionales de investigación del PDI	Número de PDI de la UCLM que realiza estancias de movilidad internacional de larga duración vinculadas a la investigación. <i>Fuente: UXXI-RRHH</i>
	II-3	Titulaciones ofertadas en idioma extranjero	Número de titulaciones de grado y máster universitario (oficiales) ofrecidas en un idioma extranjero. <i>Fuente: SIIU-ACAD</i>
CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO REGIONAL	ICD-1	Importe de contratos y acuerdos de colaboración con empresas y entidades en la región (€)	Importe de contratos y acuerdos de colaboración de I+D+i con empresas y entidades en la región. Se calcula como una media móvil de los últimos tres años. <i>Fuente: SICTI</i>
	ICD-2	Participantes en el programa Erasmus Rural	Número de estudiantes de la UCLM que participa en el programa Erasmus Rural. <i>Fuente: Vic. Innovación, Empleo y Emprendimiento (CIPE)</i>
	ICD-3	Convenios para realizar prácticas en empresas en la región	Número de convenios de cooperación educativa suscritos por la UCLM para realizar prácticas en empresas o en otras entidades colaboradoras en la región. <i>Fuente: Vic. Innovación, Empleo y Emprendimiento (CIPE)</i>
ATRACCIÓN Y RETENCIÓN DEL TALENTO	IAT-1	Estudiantes matriculados en titulaciones oficiales	Número de estudiantes matriculados en titulaciones oficiales de grado, máster y doctorado. <i>Fuente: SIIU-ACAD</i>
	IAT-2	Tasa de cobertura de plazas (GRADO)	Número de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas. <i>Fuente: SIIU-ACAD</i>
	IAT-3	Tasa de retención (MÁSTER)	Porcentaje de egresados en estudios de grado del curso anterior matriculados en estudios de máster oficial en el curso actual sobre el total de egresados en estudios de grado del curso anterior. <i>Fuente: SIIU-ACAD</i>
TRANSFORMACIÓN DIGITAL	ITD-1	Índice de digitalización **	Indicador del proyecto UNIDigital del Ministerio competente en materia de universidades. <i>Fuente: Ministerio de Universidades</i>
	ITD-2	Visibilidad de la web UCLM	Número de sesiones registradas en el dominio uclm.es medidas a través de <i>Google Analytics</i> . <i>Fuente: Vic. Transformación y Estrategia Digital (Área TIC)</i>
	ITD-3	Impacto en redes sociales de la UCLM	Número de interacciones registradas en las cuentas institucionales de las RRSS de la UCLM (<i>Instagram+Twitter+Facebook+LinkedIn</i>). <i>Fuente: Vic. Coordinación, Comunicación y Promoción (Gabinete de Comunicación)</i>

OBJETIVO	COD INDICADOR	INDICADORES	DEFINICIÓN
SOSTENIBILIDAD	IS-1	Consumo eléctrico (Kwh) ***	Consumo eléctrico medido en Kwh en el total de edificios pertenecientes a la universidad. <i>Fuente: Gerencia-Vic. Sostenibilidad e Infraestructuras (OGI)</i>
	IS-2	Porcentaje de mujeres catedráticas y titulares de universidad	Porcentaje de CU y TU mujeres sobre el total de CU y TU. <i>Fuente: SIU-RRHH</i>
	IS-3	Huella de carbono (t CO ₂) ***	Huella de carbono en toneladas de CO ₂ de consumo eléctrico de la universidad. <i>Fuente: Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico</i>

Notas:

* Si no existiera convocatoria de proyectos de investigación un determinado año, dicho año no se tendría en cuenta para el cálculo de la media móvil.

** El valor de referencia será el publicado por el Ministerio de Universidades en el marco del proyecto UNIDigital a fecha 2019.

*** El consumo eléctrico y la huella de carbono generada hacen referencia al número de contratos que actualmente están en vigor en los edificios y espacios de la UCLM. La incorporación de nuevos contratos, edificios y espacios en la UCLM supondrá la actualización y revisión del valor objetivo de los indicadores IS-1 y IS-3.

Observaciones:

- 1) En caso de no disponer de información de algún indicador, su peso se distribuirá proporcionalmente entre el resto de los indicadores de la misma dimensión.
- 2) El objetivo es mejorar el valor de referencia de los indicadores en los que el sentido de mejora es creciente, a excepción de los indicadores IS-1 y IS-3 en los que el sentido de mejora es decreciente.
- 3) Para la valoración y libramiento de la financiación por objetivos, se darán por cumplidos aquellos indicadores en los que en cada ejercicio se consiga la igualación o superación de los valores base para cada indicador (a excepción de los indicadores IS-1 y IS-3 que deberán ser iguales o menores tal y como se indica el apartado 2). En tal caso, se deberá librar el importe determinado para cada indicador cumplido.

Anexo III. Apartado C: Fichas de los indicadores del contrato programa UCLM-JCCM

IDC-1. Grado de satisfacción de los estudiantes por la docencia recibida

Definición:

Valoración general del PDI en las encuestas de satisfacción de los estudiantes. Se consideran tanto los estudios de grado como de máster oficial. Escala de 1 a 5.

Detalle:

Para realizar este cálculo se han utilizado todas las encuestas, tanto de teoría como de laboratorio, y se ha ponderado por el número de respuestas a cada ítem, incluido el ítem resumen.

Formulación:

Valor medio de los resultados de las encuestas del último curso académico, agregado a nivel de Universidad.

Dimensión del C-P:

Docencia de Calidad

Fuente de los datos:

Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación

Periodo de referencia:

Último curso académico disponible

IDC-2. Tasa de rendimiento (GRADO)
Definición:
Porcentaje de créditos superados respecto a los créditos matriculados.
Detalle:
Los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos superados ni en los créditos matriculados.
Formulación:
$\text{Rendimiento} = \frac{\text{Créditos superados}}{\text{Créditos matriculados}} * 100$
Dimensión del C-P:
Docencia de Calidad
Fuente de los datos:
Numerador: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)-Académico
Denominador: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)-Académico
Periodo de referencia:
Último curso académico disponible

IDC-3. Tasa de idoneidad (GRADO)	
Definición:	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o antes (Tasa de idoneidad SIIU).
Detalle:	
Formulación:	$\text{Idoneidad} = \frac{\text{Estudiantes de nuevo ingreso en } X, \text{ egresados en el curso } X + n - 1 \text{ o antes}}{\text{Estudiantes de nuevo ingreso en } X} * 100$ <p style="text-align: right;"><i>n = cursos que dura el estudio (60 créditos como un curso a tiempo completo)</i></p>
Dimensión del C-P:	
	Docencia de Calidad
Fuente de los datos:	
	Numerador: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)-Académico
	Denominador: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)-Académico
Periodo de referencia:	
	Último curso académico disponible

IDC-4. Tasa de PDI doctor
Definición:
Porcentaje de PDI con título de doctor sobre el PDI total.
Detalle:
Formulación:
$\% \text{ PDI doctor} = \frac{\text{PDI doctor}}{\text{PDI total}} * 100$
Dimensión del C-P:
Docencia de Calidad
Fuente de los datos:
Numerador: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)-RRHH
Denominador: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)-RRHH
Periodo de referencia:
Último curso académico disponible

IIE-1. Fondos externos de investigación (€ CAPTADOS)
Definición:
Recursos externos captados en convocatorias públicas para actividades de I+D+i sin incluir las transferencias corrientes del Gobierno (JCCM), y calculados como una media móvil de los últimos tres años.
Detalle:
Se trata de fondos externos captados en convocatorias públicas de proyectos de investigación nacionales y europeos.
Formulación:
Partiendo de la contabilidad de cada ejercicio, y una vez identificadas las orgánicas correspondientes, se obtienen los importes y se calcula la media de los últimos 3 ejercicios.
Dimensión del C-P:
Investigación de Excelencia
Fuente de los datos:
Vic. Economía y Planificación (Área Económica)
Periodo de referencia:
Media de los últimos 3 ejercicios

IIE-2. Publicaciones en la base de datos *Web of Science* (WOS)

Definición:

Número de publicaciones científicas incluidas en la base de datos bibliométrica de la *Web of Science* (SCI, SSCI y A&HCI) de autores de la UCLM, de los últimos 4 años naturales.

Detalle:

A través de la aplicación *InCites* (Clarivate), se consideran el número de *articles* y *reviews* publicados en el periodo de los últimos cuatro años naturales por autores cuya afiliación sea la Universidad de Castilla-La Mancha. Índices: SCI, SSCI, A&HCI.

Formulación:

Número de publicaciones (*articles* y *reviews*) en los índices SCI, SSCI, A&HCI de autores de la UCLM.

Dimensión del C-P:

Investigación de Excelencia

Fuente de los datos:

Web of Science (*InCites*)

Periodo de referencia:

Acumulado últimos 4 ejercicios

IIE-3. Tesis doctorales defendidas	
Definición:	
	Número de tesis doctorales defendidas en la UCLM para la obtención del título de Doctor.
Detalle:	
Formulación:	
	Número de tesis doctorales defendidas para la obtención del título de Doctor.
Dimensión del C-P:	
	Investigación de Excelencia
Fuente de los datos:	
	Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU)-Académico
Periodo de referencia:	
	Último curso académico disponible

IIE-4. Tasa de sexenios de investigación

Definición:

Porcentaje de sexenios de investigación reconocidos por la Administración sobre el total de los sexenios posibles del PDI doctor de la universidad.

Detalle:

La ratio oscilará entre 0 y 100, acercándose a 100 en la medida en que los sexenios conseguidos se acerquen a los potenciales tomando como inicio del periodo investigador la fecha de lectura de tesis.

Formulación:

$$\text{Tasa de sexenios de investigación} = \frac{\text{Nº total de sexenios obtenidos del CDU doctor}}{\text{Nº total de sexenios potenciales del CDU doctor}} * 100 \quad \text{CDU = Cuerpo docente universitario}$$

$$\text{Nº Sexenios potenciales} = \text{Parte entera} [(\text{año de referencia} - \text{año expedición título doctor} + 1)] / 6$$

Dimensión del C-P:

Investigación de Excelencia

Fuente de los datos:

Numerador: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU)-RRHH

Denominador: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU)-RRHH

Periodo de referencia:

Último año disponible

ITC-1. Fondos privados y por formación continua (€ LIQUIDADOS)
Definición:
Recursos externos para investigación y transferencia de conocimiento provenientes de fuentes privadas (art. 83), más los ingresos generados por la realización de actividades de formación continua (títulos propios). Se calcula como una media móvil de los últimos tres años.
Detalle:
Formulación:
Se calculan a partir de la liquidación del presupuesto de cada ejercicio y una vez identificadas las orgánicas correspondientes a los fondos privados y formación continua, se obtienen los importes y se calcula la media de los últimos 3 ejercicios.
Dimensión del C-P:
Transferencia de Conocimiento
Fuente de los datos:
UCLM (Área Económica)
Periodo de referencia:
Media de los últimos 3 años disponibles

ITC-2. Investigadores que realizan transferencia
Definición:
Número de investigadores de la universidad que realizan labores de transferencia.
Detalle:
Número de profesores (de las categorías del PDI contempladas en la LOU) o investigadores pertenecientes al conjunto de las plantillas-funcionario y contratados que prestan servicios en las instituciones de investigación en el año de referencia y que han participado en el desarrollo de contratos, convenios, acuerdos, algún tipo de protección o en empresas <i>spin-off</i> en ese año. Cuando el profesor/investigador participa en la elaboración de más de un contrato/convenio de investigación se contabilizará una sola vez.
Formulación:
Nº de investigadores que realizan transferencia.
Dimensión del C-P:
Transferencia de Conocimiento
Fuente de los datos:
Sistema de Información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación (SICTI)
Periodo de referencia:
Último ejercicio disponible

ITC-3. Acuerdos de explotación de invenciones propias en vigor
Definición:
Número de acuerdos (con contenido económico) de explotación de patentes, modelos de utilidad y variedades vegetales propias que están en vigor.
Detalle:
Número de acuerdos (con contenido económico) de explotación de patentes, modelos de utilidad y variedades vegetales propias que están en vigor a 31/12/20XX. Incluye acuerdos de licencias y de opciones de licencia. Dentro de los acuerdos de licencia se incluyen los de intercambio de derechos (<i>pooling</i> , licencias cruzadas, etc.)
Formulación:
Nº de patentes en explotación
Dimensión del C-P:
Transferencia de Conocimiento
Fuente de los datos:
Sistema de Información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación (SICTI)
Periodo de referencia:
Último ejercicio disponible

ITC-4. Cátedras y aulas institucionales y de empresa

Definición:

Número de cátedras y aulas institucionales y de empresa vigentes.

Detalle:

Formulación:

Nº de cátedras y aulas institucionales y de empresa vigentes, no financiadas por la JCCM.

Dimensión del C-P:

Transferencia de Conocimiento

Fuente de los datos:

Sistema de Información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación (SICTI)

Periodo de referencia:

Último ejercicio disponible

II-1. Movilidad internacional de los estudiantes

Definición:

Número de estudiantes que se encuentran realizando un programa de movilidad en algún país en el extranjero en el curso de referencia, así como aquellos estudiantes que acceden a la UCLM, siendo su país de residencia habitual un país extranjero.

Detalle:

Se considera la movilidad internacional de estudiantes, tanto de entrada como salida, con matrícula ordinaria o a través de un programa de movilidad. La matrícula o el programa de movilidad de estos estudiantes puede darse en cualquiera de los niveles de estudio: grado, máster y doctorado. No se incluye la movilidad nacional.

Formulación:

Movilidad internacional de los estudiantes: entrada y salida. Se consideran los estudios de grado, máster universitario y doctorado.

Dimensión del C-P:

Internacionalización

Fuente de los datos:

SIIU-Académico-Movilidad

Periodo de referencia:

Último curso académico disponible

II-2. Estancias internacionales de investigación del PDI	
Definición:	
	Número de PDI de la UCLM que realiza estancias de movilidad internacional de larga duración vinculadas a investigación.
Detalle:	
Formulación:	Se considera el número global de PDI que se encuentra realizando alguna estancia de investigación de larga duración en algún país extranjero, registrado en el sistema de gestión de recursos humanos UXXI-RRHH bajo las codificaciones correspondientes (S2-06 EX, S2-06ASA, S2-06R-1, S2-06REX, S2-6REXF, S2-EXND). Se toma como fecha de valor la fecha de inicio de la estancia.
Dimensión del C-P:	
	Internacionalización
Fuente de los datos:	
	UXXI-RRHH
Periodo de referencia:	
	Último ejercicio disponible

II-3. Titulaciones ofertadas en idioma extranjero	
Definición:	Número de titulaciones de grado y máster universitario (oficiales) ofrecidas en un idioma extranjero.
Detalle:	
Formulación:	Titulaciones universitarias en las que al menos el 50% de sus créditos se pueden cursar en un idioma extranjero. Se incluyen tanto los estudios que tienen planes separados para cada idioma como los que constan de un único plan.
Dimensión del C-P:	Internacionalización
Fuente de los datos:	SIIU-Académico
Periodo de referencia:	Último curso académico disponible

ICD-1. Importe de contratos y acuerdos de colaboración con empresas y entidades en la región (€)

Definición:

Importe de contratos y acuerdos de colaboración de I+D+i con empresas y entidades en la región. Se calcula como una media móvil de los últimos tres años.

Detalle:

Importe de los contratos y de los acuerdos de colaboración de I+D+i suscritos con instituciones de carácter público o privado con el objeto de realizar actividades de I+D+i en régimen de colaboración en la región, con aportación económica y/o de otros recursos. Se incluyen tanto los convenios de I+D+i en régimen de colaboración como otros mecanismos de transferencia como cátedras, patrocinios, mecenazgos y doctorados industriales.

Formulación:

Importe de contratos y acuerdos de colaboración de I+D+i con empresas y entidades en la región. Se calcula como una media móvil de los últimos tres años.

Dimensión del C-P:

Contribución al Desarrollo Regional

Fuente de los datos:

Sistema de Información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación (SICTI)

Periodo de referencia:

Media de los 3 últimos ejercicios

ICD-2. Participantes en el programa Erasmus Rural
Definición:
Número de estudiantes de la UCLM que participa en el programa Erasmus Rural.
Detalle:
Formulación:
Se considera el total de estudiantes que ha participado en el programa Erasmus Rural durante un ejercicio (año natural), tomado como fecha de valor la fecha de inicio de las prácticas.
Dimensión del C-P:
Contribución al Desarrollo Regional
Fuente de los datos:
Vicerrectorado de Innovación, Empleo y Emprendimiento (CIPE)
Periodo de referencia:
Último ejercicio disponible

ICD-3. Convenios para realizar prácticas en empresas en la región

Definición:

Número de convenios de cooperación educativa suscritos por la UCLM para realizar prácticas en empresas o en otras entidades colaboradoras en la región.

Detalle:

Formulación:

Número de convenios de cooperación educativa suscritos por la UCLM para realizar prácticas en empresas o en otras entidades colaboradoras. Sólo existe un convenio por entidad y CIF, siendo su vigencia de 4 años. A través de cada convenio múltiples alumnos pueden realizar estancias de prácticas.

Dimensión del C-P:

Contribución al Desarrollo Regional

Fuente de los datos:

Vicerrectorado de Innovación, Empleo y Emprendimiento (CIPE)

Periodo de referencia:

Último curso académico disponible

IAT-1. Estudiantes matriculados en titulaciones oficiales	
Definición:	Número de estudiantes matriculados en titulaciones oficiales de grado, máster y doctorado.
Detalle:	
Formulación:	Número de estudiantes matriculados en todos los planes de estudio correspondientes a las titulaciones oficiales de grado, máster y doctorado.
Dimensión del C-P:	Atracción y Retención del Talento
Fuente de los datos:	SIIU-Académico
Periodo de referencia:	Último curso académico disponible

IAT-2. Tasa de cobertura de plazas (GRADO)	
Definición:	Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas.
Detalle:	Número de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso sobre el número de plazas universitarias para los estudiantes de nuevo ingreso en los estudios oficiales de grado en la UCLM.
Formulación:	$\text{Tasa de cobertura} = \frac{\text{Número de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso}}{\text{Número de plazas de los estudios oficiales de grado}} * 100$
Dimensión del C-P:	Atracción y Retención del Talento
Fuente de los datos:	SIIU-Académico
Periodo de referencia:	Último curso académico disponible

IAT-3. Tasa de retención (MÁSTER)	
Definición:	Porcentaje de egresados en estudios de grado del curso anterior matriculados en estudios de máster oficial en el curso actual sobre el total de egresados en estudios de grado del curso anterior
Detalle:	
Formulación:	$\text{Tasa de retención} = \frac{\text{Número de estudiantes matriculados en máster oficial, graduados en el curso anterior}}{\text{Número de egresados en estudios de grado del curso anterior}} * 100$
Dimensión del C-P:	Atracción y Retención del Talento
Fuente de los datos:	SIIU-Académico
Periodo de referencia:	Último curso académico disponible

ITD-1. Índice de digitalización

Definición:

Indicador del proyecto UNIDigital del Ministerio competente en materia de universidades. El valor de referencia será el que publique el Ministerio para 2019.

Detalle:

Este Índice se compone a partir del Número de: Aulas con videoconferencia; Profesores que utilizan videoconferencia; Estudiantes ayudados con préstamos de equipos; Profesores formados en herramientas para la formación online; Proyectos para desarrollos en transformación de tecnologías educativas; Nivel medio de competencia digital del profesorado; Recursos multimedia en repositorios libres; Centros conectados a 100 GB; Kilómetros de fibra desplegados; y Universidades con refuerzo en ciberseguridad. Su cálculo se hará según las dos fases siguientes:

Formulación:

Fase 1: $\text{incremento parametro } i \text{ (\%)} = \frac{[\text{valor parámetro } i \text{ (fecha 2)} - \text{valor parámetro } i \text{ (fecha 1)}]}{\text{valor parámetro } i \text{ (fecha 1)}} \cdot 100$ Fase 2: $\text{incremento ID (\%)} = \frac{\sum_{i=1}^{10} \text{incremento parametro } i}{10}$

Dimensión del C-P:

Transformación Digital

Fuente de los datos:

Ministerio de Universidades

Periodo de referencia:

Último ejercicio disponible

ITD-2. Visibilidad de la web UCLM
Definición:
Número de sesiones registradas en el dominio uclm.es medidas a través de <i>Google Analytics</i> .
Detalle:
Una sesión es un conjunto de interacciones de los usuarios con su sitio web en un periodo determinado. Por ejemplo, una única sesión puede contener varias vistas de página, eventos, interacciones sociales y transacciones de comercio electrónico.
Formulación:
Visibilidad de la web = <i>Nº de sesiones</i> en la web de la UCLM
Dimensión del C-P:
Contribución al desarrollo regional
Fuente de los datos:
Vicerrectorado de Transformación y Estrategia Digital (Área TIC)
Periodo de referencia:
Último ejercicio disponible

ITD-3. Impacto en redes sociales de la UCLM	
Definición:	Número de interacciones registradas en las cuentas institucionales de las RRSS de la UCLM (Instagram+Twitter+Facebook+Linkedin).
Detalle:	Se consideran todas las interacciones registradas en las redes sociales: Instagram (@uclm_es), Twitter (@uclm_es), Facebook (@uclm.es) y LinkedIn (@uclm.es).
Formulación:	Impacto en RRSS = <i>Número de interacciones de las cuentas institucionales de las RRSS de la UCLM (Instagram+Twitter+Facebook+Linkedin)</i>
Dimensión del C-P:	Contribución al desarrollo regional
Fuente de los datos:	Vicerrectorado de Transformación y Estrategia Digital (Área TIC)
Periodo de referencia:	Último ejercicio disponible

IS-1. Consumo eléctrico (kWh)
Definición:
Consumo eléctrico medido en kWh en el total de edificios pertenecientes a la universidad.
Detalle:
La obtención de los datos se realiza a través de los consumos asociados a todos los contratos (CUPS) que mantiene la UCLM con las empresas suministradoras.
Formulación:
Total de consumo eléctrico de la UCLM (kWh). El sentido de mejora del indicador será decreciente, con el objetivo de reducir el consumo energético con respecto al valor de referencia.
Dimensión del C-P:
Sostenibilidad
Fuente de los datos:
Vicerrectorado de Sostenibilidad e Infraestructuras (OGI) y Gerencia
Periodo de referencia:
Último ejercicio disponible

IS-2. Porcentaje de mujeres catedráticas y titulares de universidad	
Definición:	Porcentaje de CU y TU mujeres sobre el total de CU y TU.
Detalle:	Datos obtenidos a 31 de diciembre del ejercicio de referencia.
Formulación:	$\% \text{ de mujeres catedráticas y titulares} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de mujeres que ostentan la categoría de catedráticas y titulares de universidad}}{\text{Total del PDI con categoría de catedrático y titular de universidad}} * 100$
Dimensión del C-P:	Sostenibilidad
Fuente de los datos:	SIIU-RRHH
Periodo de referencia:	Último ejercicio disponible

IS-3. Huella de carbono (t CO2)	
Definición:	Huella de carbono en toneladas de CO2 de consumo eléctrico de la universidad.
Detalle:	
Formulación:	El dato se obtiene mediante el uso de la Calculadora para la reducción de la huella de carbono que pone a disposición el Ministerio de Transición Ecológica y el Reto Demográfico. El sentido de mejora del indicador será decreciente, con el objetivo de reducir la huella de carbono con respecto al valor de referencia.
Dimensión del C-P:	Sostenibilidad
Fuente de los datos:	Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico
Periodo de referencia:	Último ejercicio disponible


UCLMeconomía



Contrato-Programa con Institutos de I+D
Universidad de Castilla-La Mancha





1. INTRODUCCIÓN	4
1.1 Antecedentes y alcance	4
1.2 Objetivo del CPI	4
2. CARACTERÍSTICAS	6
2.1 Objetivos o dimensiones del modelo	6
2.2 Fuentes	6
2.3 Valoración	7
2.4 Financiación asociada al CPI.....	8
2.5 Información y evidencias	8
3. FASES	10
3.1 Elaboración.....	10
3.2 Validación	10
3.3 Resultados	11
4. INDICADORES	12
4.1 INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA	12
4.2 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	12
4.3 INTERNACIONALIZACIÓN	12
4.4 CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO REGIONAL.....	12
4.5 ATRACCIÓN Y FIDELIZACIÓN DEL TALENTO	12
4.6 TRANSFORMACIÓN DIGITAL	12
4.7 SOSTENIBILIDAD	13
5. FICHAS DE LOS INDICADORES	14
IIE-1. Fondos externos de investigación (€ CAPTADOS)	14
IIE-2. Publicaciones en la base de datos <i>Web of Science</i> (WOS).....	15
IIE-3. Tesis doctorales defendidas	16
IIE-4. Tasa de sexenios de investigación	17
IIE-5. Producción científica (Memoria investigación).....	18
IIE-6. <i>ERC Grants</i> (<i>Starting, Consolidator, Advanced</i>).....	19
IIE-7. Artículos primer decil (<i>Documents in Top 10% WOS</i>).....	20
IIE-8. Artículos en Q1 (<i>Documents in Q1 Journals WOS</i>)	21
ITC-1. Fondos privados de investigación (€ LIQUIDADOS).....	22
ITC-2. Investigadores que realizan transferencia	23
ITC-3. Acuerdos de explotación de invenciones propias en vigor.....	24
ITC-4. Cátedras y aulas institucionales y de empresa.....	25
ITC-6. Número de <i>Spin-off</i> vigentes	26
II-2. Estancias internacionales de investigación del PDI.....	27
II-4. Tesis leídas por estudiantes extranjeros.....	28
II-5. Publicaciones internacionales (WOS)	29
ICD-1. Importe de contratos y acuerdos de colaboración con empresas y entidades en la región (€).....	30
IAT-4. Número de contratos predoctorales	31
IAT-5. Número de contratos postdoctorales.....	32
ITD-2. Visibilidad de la web UCLM	33
ITD-4. Nivel medio competencias digitales del profesorado	34
IS-1. Consumo eléctrico (kWh)	35
IS-2. Porcentaje de mujeres catedráticas y titulares de universidad.....	36
IS-4. Comisión de Igualdad	37

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y alcance

El diseño del nuevo modelo de CPI impulsado por el Vicerrectorado de Economía y Planificación se ha perfilado tomando como referencias tanto el programa estratégico de gobierno de la UCLM (2021-2024), reflejando en él sus principales objetivos, como el Contrato-Programa firmado con la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (JCCM) 2022-2026, de tal forma que la política y estrategia definidas sean coherentes y consistentes entre sí, mediante la alineación de los objetivos definidos en el programa estratégico de la UCLM, los objetivos firmados con la Junta y, también, los determinados internamente con los institutos de investigación.

El alcance del CPI son los institutos de investigación de la UCLM reconocidos como tales por el vicerrectorado de Política Científica, a la fecha de emisión del presente documento, excluidos los centros mixtos.

1.2 Objetivo del CPI

El objetivo del CPI es ofrecer a los institutos de investigación recursos en proporción al grado de contribución que cada instituto de investigación realiza para que la UCLM mejore en los objetivos seleccionados, estableciendo así un marco de rendimiento y un esquema de incentivos alineados con la estrategia de la UCLM. En este sentido, la convergencia entre las acciones y logros resultantes de los institutos de investigación con los objetivos de la UCLM es la razón de ser principal del CPI como instrumento de implantación y despliegue de la estrategia.

Este nivel de implantación estratégica definido para institutos de investigación se complementa con otros niveles de agregación, tales como escuelas y facultades (CPC-Contrato Programa con centros docentes) y departamentos universitarios (CPD-Contrato Programa con Departamentos), aumentando así el alcance del despliegue de la estrategia y contribuyendo con mayor intensidad al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la UCLM.

El catálogo de indicadores seleccionados para definir el modelo de CPI se ha elaborado en consonancia con los objetivos fijados y, conjuntamente, a partir de las sugerencias y aportaciones recibidas por los institutos de investigación durante el proceso de diseño en el que se han mantenido diversas reuniones con éstos.

Los criterios fundamentales para seleccionar los indicadores que forman parte del CPI han sido los siguientes:

- **Alineamiento:** que abarquen aspectos incluidos y consistentes con el Programa estratégico de Gobierno de la UCLM (2021-2024), así como con el Contrato-Programa firmado con la JCCM (2022-2026).
- **Comprehensividad:** que contemplen las distintas dimensiones en que despliega su actividad la universidad, tales como la de Docencia, Investigación, Transferencia de Conocimiento, Internacionalización, Atracción y Fidelización del Talento, Contribución al Desarrollo Regional, Transformación Digital y Sostenibilidad.
- **Transparencia:** los indicadores están definidos conforme a criterios y métricas establecidas y compartidas.
- **Comparabilidad:** los resultados en los indicadores permiten la comparación relativa entre universidades.

2. CARACTERÍSTICAS

2.1 Objetivos o dimensiones del modelo

Este nuevo modelo de CPI se basa en la definición de una batería de indicadores (24) enmarcados a su vez en cada uno de los ocho objetivos fundamentales de la actividad de la Universidad:

- INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA (8)
- TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO (5)
- INTERNACIONALIZACIÓN (3)
- CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO REGIONAL (1)
- ATRACCIÓN Y FIDELIZACIÓN DEL TALENTO (2)
- TRANSFORMACIÓN DIGITAL (2)
- SOSTENIBILIDAD (3)

2.2 Fuentes

La obtención de los datos y estructuración de la información para la determinación de los indicadores ha supuesto la utilización de diversas fuentes de datos y el trabajo coordinado con numerosos proveedores de datos:

➤ Principales fuentes de datos:

- Externas:
 - Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)
 - Sistema de Información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación (SICTI)
 - *Web of Science* (WOS)

- Internas (principales):
 - Área Académica
 - Área Económica
 - Área de RRHH y Administrativa
 - Área de Investigación y Transferencia
 - Área de Extensión Cultural
- Cada indicador, según su naturaleza y alcance, utiliza unos periodos de medición diferentes. A razón de:
 - Un curso académico o año natural.
 - Suma o promedio de varios cursos académicos o años naturales.

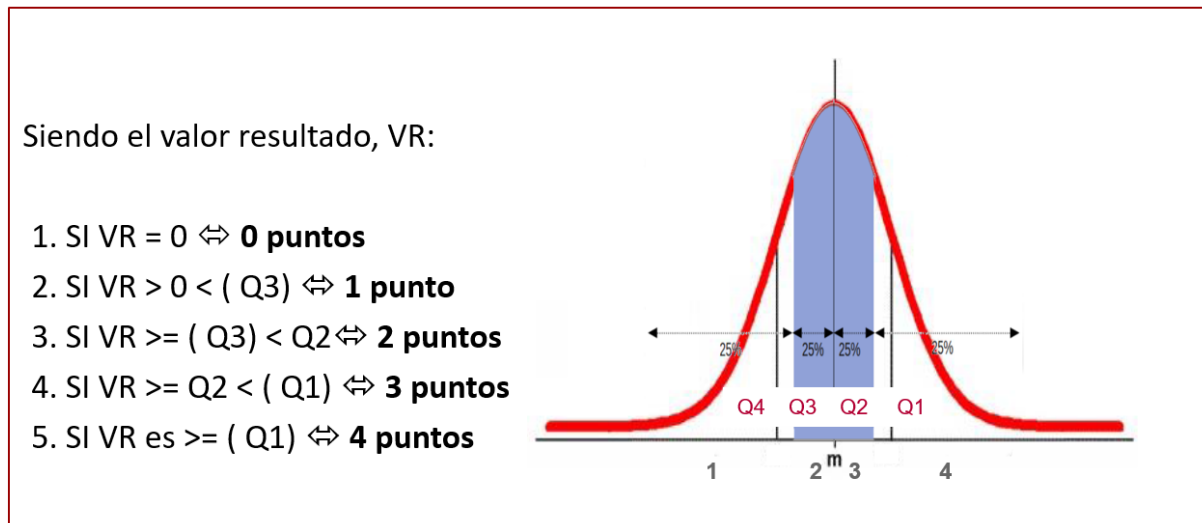
Las fuentes, unidades proveedoras de datos y los periodos de medición, se pueden consultar en la ficha descriptiva de cada indicador disponible en el apartado 5 de este documento.

Se ha priorizado la utilización de la información disponible más cercana al año de aplicabilidad del cálculo del presupuesto correspondiente por medio de este contrato-programa.

2.3 Valoración

El valor resultado de cada indicador es consecuencia de aplicar la fórmula de cálculo de acuerdo con los criterios definidos para cada indicador. De cara a establecer los resultados del CPI, el valor resultado que cada instituto de investigación ha obtenido en cada indicador se compara con los valores resultado de los demás institutos de investigación y se clasifica siguiendo una distribución por cuartiles. En función de esta clasificación, cada indicador de cada instituto de investigación tendrá una puntuación de 1 a 4, según el cuartil en el que se encuentre (4 a 1) y 0 si no tiene valor en ese indicador.

Por tanto, cada indicador de cada instituto de investigación se incluye en uno de estos cinco niveles de acuerdo con la siguiente distribución por cuartiles:



2.4 Financiación asociada al CPI

La financiación global del instituto de investigación quedará recogida en los Presupuestos de la UCLM para cada ejercicio. Por su parte, la financiación asociada al CPI para cada instituto de investigación vendrá determinada por el producto del número de puntos conseguidos y el valor monetario de cada punto.

Se ha establecido una senda financiera que amortigüe la implantación del nuevo modelo de financiación. En concreto, para el cálculo del presupuesto de 2024 se va a considerar el 70% del presupuesto que se ha tenido en 2023 más un 30% del presupuesto que resulte de aplicar el nuevo modelo de CPI. En posteriores ejercicios, se irá reduciendo el peso del presupuesto base (2023) e incrementando el del nuevo CPI, hasta su implantación total.

2.5 Información y evidencias

El proceso que engloba la obtención, tratamiento, validación y construcción de los indicadores a partir de los datos distribuidos en los diferentes sistemas es un proceso complejo y costoso en términos de tiempo y recursos empleados.

En el marco actual, se trabaja sobre 24 indicadores compuestos por unas 34 métricas, que generan más de 5.000 datos por cada edición del CPI para calcular los índices del nivel de

contribución relativa de cada uno de los 33 institutos de investigación a la UCLM en su conjunto.

Por el lado de las evidencias, destinadas a que los institutos de investigación puedan conocer, comprobar y validar los datos al mayor nivel de detalle posible (microdatos) y detectar posibles incidencias sobre los datos o los procesos, se genera, también por cada edición, un volumen aproximado de 800 ficheros de evidencias en formato Excel o Pdf a disposición de los institutos de investigación. Es decir, se genera un fichero de evidencias por cada indicador y cada instituto de investigación.

Todo este proceso de tratamiento y elaboración de la información necesaria para gestionar el CPI es soportado por el Sistema de Información a la Dirección (SID) de la UCLM del que es responsable la Oficina de Planificación y Calidad (OPyC).

3. FASES

El proceso conducente a la obtención de los resultados del CPI para cada edición comprende las siguientes fases:

- Fase de elaboración de los indicadores
- Fase de validación de los datos
- Fase de resultados

3.1 Elaboración

En esta fase, ejecutada por la OPyC, se procede a obtener de las diferentes fuentes los datos necesarios para la elaboración de las métricas e indicadores que componen el modelo del CPI. Forman parte de esta fase todos los procesos relativos a la extracción, depuración, transformación, detección y corrección de incidencias en los microdatos, así como la generación de evidencias, entre otros, que darían lugar a la siguiente fase.

3.2 Validación

El objetivo de esta fase es poner a disposición de los institutos de investigación toda la información ya preparada en forma de microdatos y evidencias, para que puedan comprobar y validar los datos al máximo nivel de detalle posible, antes de generar los informes de resultados, minimizando de esta forma la aparición de posibles incidencias a posteriori cuyo impacto podría incidir sobre el resultado general del modelo y no sólo sobre el instituto de investigación afectado.

Para ello, se habilitará a través del SID un espacio de colaboración donde los institutos de investigación podrán consultar todas las evidencias relativas a sus indicadores y deberán comunicar a la Oficina de Planificación y Calidad (opyc@uclm.es), dentro del plazo definido para ello, todas aquellas posibles incidencias o dudas que hayan detectado sobre los datos.

3.3 Resultados

Una vez resueltas las posibles incidencias detectadas sobre los datos, se procederá a comunicar a los institutos de investigación el resultado final del modelo en forma de Informe detallado con el Índice del Nivel de Contribución Relativa del Instituto de Investigación (INCRECI), en el que se podrá confirmar el valor obtenido en cada indicador, los puntos conseguidos y, por lo tanto, el presupuesto asignado al instituto de investigación, como reflejo del nivel de contribución relativa que realiza cada instituto de investigación a la mejora del posicionamiento institucional.

Este informe servirá además como herramienta de planificación o cuadro de mando para la dirección del instituto de investigación, sobre el que detectar posibles áreas de mejora o constatar las fortalezas y tomar mejores decisiones alineadas con la estrategia general de la UCLM.

Para ello, se ha creado en el [Sistema de Información a la Dirección \(SID\)](#) el cuadro de mando del Contrato-Programa con institutos de investigación desde donde se consultará el INCRECI y se podrán realizar acciones, como las anteriormente mencionadas, de análisis de situación y toma de decisiones, comparando la evolución del instituto de investigación en sucesivas ediciones del CPI.

4. INDICADORES

4.1 INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA

- IIE-1. Fondos externos de investigación (€ CAPTADOS)
- IIE-2. Publicaciones en la base de datos *Web of Science* (WOS)
- IIE-3. Tesis doctorales defendidas
- IIE-4. Tasa de sexenios de investigación
- IIE-5. Producción científica (Memoria investigación)
- IIE-6. *ERC Grants (Starting, Consolidator, Advanced)*
- IIE-7. Artículos primer decil (*Documents in Top 10% WOS*)
- IIE-8. Artículos en Q1 (*Documents in Q1 Journals WOS*)

4.2 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

- ITC-1. Fondos privados (€ LIQUIDADOS)
- ITC-2. Tasa de investigadores que realizan transferencia
- ITC-3. Acuerdos de explotación de invenciones propias en vigor
- ITC-4. Cátedras y aulas institucionales y de empresa
- ITC-6. Número de *Spin-off* vigentes

4.3 INTERNACIONALIZACIÓN

- II-2. Estancias internacionales de investigación del PDI
- II-4. Tesis doctorales defendidas por estudiantes extranjeros
- II-5. Publicaciones internacionales (WOS)

4.4 CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO REGIONAL

- ICD-1. Importe de contratos y acuerdos de colaboración de I+D+i con empresas y entidades en la región (€)

4.5 ATRACCIÓN Y FIDELIZACIÓN DEL TALENTO

- IAT-4. Número de contratos predoctorales
- IAT-5. Número de contratos postdoctorales

4.6 TRANSFORMACIÓN DIGITAL

- ITD-2. Visibilidad de la web de los institutos de investigación
- ITD-4. Nivel medio competencias digitales del profesorado

4.7 SOSTENIBILIDAD

- IS-1. Consumo eléctrico (kWh)
- IS-2. Porcentaje de mujeres catedráticas y titulares de universidad
- IS-4. Comisión de Igualdad

** La ausencia de los indicadores ITC-5, II-1, II-3, IAT-1, IAT-2, IAT-3, ITD-1, ITD-3 e IS-3 se debe a que existen ya definidos con ese mismo código en otros Contratos-Programa, pero no se aplican en este Contrato-Programa.*

*** La anterior batería de indicadores, sus criterios y aplicabilidad está sujeta a posibles variaciones consecuencia de las periódicas revisiones que se lleven a cabo. En dichas revisiones podrán aparecer motivos justificados que aconsejen la eliminación, inclusión o modificación de estos.*

5. FICHAS DE LOS INDICADORES

IIE-1. Fondos externos de investigación (€ CAPTADOS)
Definición:
Recursos externos captados en convocatorias públicas para actividades de I+D+i sin incluir las transferencias corrientes del Gobierno (JCCM).
Detalle:
Se trata de fondos externos captados en convocatorias públicas de proyectos de investigación nacionales y europeos.
Formulación:
Partiendo de la contabilidad de cada ejercicio, y una vez identificadas las orgánicas y los responsables correspondientes, se obtienen los importes relacionados con los fondos externos de investigación y se asignan al instituto de investigación al que esté adscrito cada responsable de orgánica.
Dimensión del C-P:
Investigación de Excelencia
Fuente de los datos:
Vic. Economía y Planificación (Área Económica)
Periodo de referencia:
Media de los últimos 3 ejercicios cerrados disponibles

IIE-2. Publicaciones en la base de datos *Web of Science* (WOS)

Definición:

Número de publicaciones científicas incluidas en la base de datos bibliométrica de la *Web of Science* (SCI, SSCI y A&HCI) de autores de la UCLM.

Detalle:

Formulación:

A través de la aplicación *InCites* (Clarivate), se consideran el número de *articles* y *reviews* publicados en el periodo de los últimos cuatro años cerrados disponibles por autores cuya filiación sea la Universidad de Castilla-La Mancha. Índices: SCI, SSCI, A&HCI.

Dimensión del C-P:

Investigación de Excelencia

Fuente de los datos:

Web of Science (*InCites*)

Periodo de referencia:

Acumulado últimos 4 ejercicios cerrados disponibles

IIE-3. Tesis doctorales defendidas

Definición:

Número de tesis doctorales defendidas en la UCLM para la obtención del título de Doctor.

Detalle:

Se obtiene el número de tesis doctorales defendidas en la UCLM para la obtención del título de Doctor, y se distribuyen los datos por instituto de investigación en función del director y/o codirectores de la tesis. Ejemplos: Una tesis defendida con dos codirectores de distinto instituto de investigación, se contabilizará como 0,5 tesis para cada instituto de investigación. Si los dos codirectores fueran del mismo instituto de investigación, se contabilizará como una tesis para dicho instituto de investigación.

Formulación:

Número de tesis doctorales defendidas para la obtención del título de Doctor.

Dimensión del C-P:

Investigación de Excelencia

Fuente de los datos:

Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU)-Académico

Periodo de referencia:

Último curso académico cerrado disponible

IIE-4. Tasa de sexenios de investigación	
Definición:	
Porcentaje de sexenios de investigación reconocidos por la Administración sobre el total de los sexenios posibles del PDI doctor de la universidad.	
Detalle:	
La ratio oscilará entre 0 y 100, acercándose a 100 en la medida en que los sexenios conseguidos se acerquen a los potenciales tomando como inicio del periodo investigador la fecha de lectura de tesis.	
Formulación:	
$\text{Tasa de sexenios de} = \frac{\text{Nº total de sexenios obtenidos del CDU doctor}}{\text{Nº total de sexenios potenciales del CDU doctor}} * 100$ $\text{Nº Sexenios potenciales} = \text{Parte entera} [(\text{año de referencia} - \text{año expedición título doctor} + 1)]/6$ <p style="text-align: center;"><i>CDU = Cuerpo docente universitario</i></p>	
Dimensión del C-P:	
Investigación de Excelencia	
Fuente de los datos:	
Numerador: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)-RRHH Denominador: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)-RRHH	
Periodo de referencia:	
Último año cerrado disponible	

IIE-5. Producción científica (Memoria investigación)

Definición:

Número de artículos, capítulos, libros, conferencias, congresos y exposiciones registrados en el portal del investigador.

Detalle:

El dato agregado por instituto de investigación será el resultado de la suma de los artículos, libros, conferencias, congresos y exposiciones de la plantilla del PDI de cada instituto de investigación.

Formulación:

Dimensión del C-P:

Investigación de Excelencia

Fuente de los datos:

Vicerrectorado de Política Científica (Portal del Investigador)

Periodo de referencia:

Último año cerrado disponible

IIE-6. ERC Grants (Starting, Consolidator, Advanced)
Definición:
Número de <i>ERC Grants</i> obtenidas, incluyendo los niveles de <i>Starting</i> , <i>Consolidator</i> y <i>Advanced</i> .
Detalle:
Formulación:
Dimensión del C-P:
Investigación de Excelencia
Fuente de los datos:
Vicerrectorado de Política Científica
Periodo de referencia:
Último año cerrado disponible

IIE-7. Artículos primer decil (*Documents in Top 10% WOS*)

Definición:

Número de publicaciones científicas incluidas en la base de datos bibliométrica de la *Web of Science* (SCI, SSCI y A&HCI) de autores de la UCLM, que se encuentran en el Top 10% de las más citadas.

Detalle:

Se trata de un indicador de impacto relativo a las publicaciones.

Formulación:

A través de la aplicación *InCites* (Clarivate), se considera el indicador "*Documents in Top 10%*" de *articles* y *reviews* publicados en el periodo de los últimos cuatro años cerrados disponibles por autores cuya filiación sea la Universidad de Castilla-La Mancha. Índices: SCI, SSCI, A&HCI.

Dimensión del C-P:

Investigación de Excelencia

Fuente de los datos:

Web of Science (*InCites*)

Periodo de referencia:

Acumulado de los últimos 4 años cerrados disponibles

IIE-8. Artículos en Q1 (<i>Documents in Q1 Journals WOS</i>)
Definición:
Número de publicaciones científicas incluidas en la base de datos bibliométrica de la <i>Web of Science</i> (SCI, SSCI y A&HCI) de autores de la UCLM, que se encuentran en el cuartil primero de las revistas con mayor factor impacto.
Detalle:
Se trata de un indicador de impacto relativo a las revistas donde se publica.
Formulación:
A través de la aplicación <i>InCites</i> (Clarivate), se considera el indicador " <i>Documents in Q1</i> " de <i>articles</i> y <i>reviews</i> publicados en el periodo de los últimos cuatro años cerrados disponibles por autores cuya filiación sea la Universidad de Castilla-La Mancha. Índices: SCI, SSCI, A&HCI.
Dimensión del C-P:
Investigación de Excelencia
Fuente de los datos:
<i>Web of Science (InCites)</i>
Periodo de referencia:
Acumulado de los últimos 4 años cerrados disponibles

ITC-1. Fondos privados de investigación (€ LIQUIDADOS)

Definición:

Recursos externos para investigación y transferencia de conocimiento provenientes de fuentes privadas (art. 83, actualmente art. 60).

Detalle:

Formulación:

Partiendo de la contabilidad de cada ejercicio, y una vez identificadas las orgánicas y los responsables correspondientes, se obtienen los importes relacionados con los fondos privados de investigación y se asignan al instituto de investigación al que esté adscrito cada responsable de orgánica.

Dimensión del C-P:

Transferencia de Conocimiento

Fuente de los datos:

UCLM (Área Económica)

Periodo de referencia:

Media de los últimos 3 años cerrados disponibles

ITC-2. Investigadores que realizan transferencia	
Definición:	
	Número de investigadores de la universidad que realizan labores de transferencia.
Detalle:	
	Número de profesores o investigadores pertenecientes al conjunto de las plantillas de funcionario y contratados que prestan servicios en las instituciones de investigación en el año de referencia y que han participado en el desarrollo de Proyectos, Patentes o Spin-off durante el año de referencia. Cuando el profesor/investigador participa en la elaboración de más de un contrato/convenio de investigación se contabilizará una sola vez.
Formulación:	
<i>Tasa de investigadores que realizan transferencia del instituto de investigación</i>	$= \frac{\text{Nº de investigadores que realizan transferencia del centro}}{\text{Nº PDI distintos del centro durante el ejercicio}} * 100$
Dimensión del C-P:	
	Transferencia de Conocimiento
Fuente de los datos:	
	Numerador: Sistema de Información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación (SICTI) Denominador: Sistema de Información a la Dirección (SID)-RRHH
Periodo de referencia:	
	Último ejercicio cerrado disponible

ITC-3. Acuerdos de explotación de invenciones propias en vigor

Definición:

Número de acuerdos (con contenido económico) de explotación de patentes, modelos de utilidad y variedades vegetales propias que están en vigor.

Detalle:

Número de acuerdos con contenido económico de explotación de patentes, modelos de utilidad y variedades vegetales propias que hayan estado vigentes durante el año de referencia. Incluye acuerdos de licencias y de opciones de licencia. Dentro de los acuerdos de licencia se incluyen los de intercambio de derechos (*pooling*, licencias cruzadas, etc.)

Formulación:

Se considerará vigente con que haya estado vigente durante algún momento del año de referencia.

Dimensión del C-P:

Transferencia de Conocimiento

Fuente de los datos:

Sistema de Información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación (SICTI)

Periodo de referencia:

Último ejercicio cerrado disponible

ITC-4. Cátedras y aulas institucionales y de empresa

Definición:

Número de cátedras y aulas institucionales y de empresa vigentes.

Detalle:**Formulación:**

Se considerará vigente con que haya estado vigente durante algún momento del año de referencia.

Dimensión del C-P:

Transferencia de Conocimiento

Fuente de los datos:

Sistema de Información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación (SICTI)

Periodo de referencia:

Último ejercicio cerrado disponible

ITC-6. Número de <i>Spin-off</i> vigentes
Definición:
Número de <i>Spin-off</i> vigentes en el año de referencia.
Detalle:
Número de <i>Spin-off</i> vigentes en el año de referencia y con actividad económica.
Formulación:
La traslación a instituto de investigación de este indicador se lleva a cabo según el porcentaje de participación de cada socio en la <i>Spin-off</i> asignando dicho porcentaje al instituto de investigación al que está adscrito. Se considerará vigente con que haya estado vigente durante algún momento del año de referencia.
Dimensión del C-P:
Transferencia de Conocimiento
Fuente de los datos:
Vicerrectorado de Innovación, Empleo y Emprendimiento
Periodo de referencia:
Último año cerrado disponible

II-2. Estancias internacionales de investigación del PDI	
Definición:	Número de PDI de la UCLM que realiza estancias de movilidad internacional de larga duración vinculadas a investigación.
Detalle:	
Formulación:	Se considera el número global de PDI que se encuentra realizando alguna estancia de investigación de larga duración en algún país extranjero, registrado en el sistema de gestión de recursos humanos UXXI-RRHH bajo las codificaciones correspondientes (S2-06 EX, S2-06ASA, S2-06R-1, S2-06REX, S2-6REXF, S2-EXND). Se toma como fecha de valor la fecha de inicio de la estancia.
Dimensión del C-P:	Internacionalización
Fuente de los datos:	Área de Recursos Humanos (UXXI-RRHH)
Periodo de referencia:	Último ejercicio cerrado disponible

II-4. Tesis leídas por estudiantes extranjeros	
Definición:	Tesis doctorales defendidas por estudiantes extranjeros
Detalle:	
Formulación:	Número de tesis doctorales defendidas en la UCLM para la obtención del título de doctor, por estudiantes extranjeros, y/o con mención internacional, y/o en co-tutela con universidades extranjeras.
Dimensión del C-P:	Internacionalización
Fuente de los datos:	SIIU-Académico
Periodo de referencia:	Último curso académico cerrado disponible

II-5. Publicaciones internacionales (WOS)	
Definición:	Número de publicaciones científicas incluidas en la base de datos bibliométrica de la <i>Web of Science</i> de autores de la UCLM, en las que al menos un coautor tenga una filiación en una universidad extranjera.
Detalle:	
Formulación:	A través de la aplicación <i>InCites</i> (Clarivate), se consideran el número de <i>articles</i> y <i>reviews</i> publicados en el periodo de los últimos cuatro años cerrados disponibles por autores de la UCLM con coautores cuya filiación sea una Universidad extranjera. Índices: SCI, SSCI, A&HCI.
Dimensión del C-P:	
	Internacionalización
Fuente de los datos:	
	<i>Web of Science (InCites)</i>
Periodo de referencia:	
	Acumulado de los últimos 4 años cerrados disponibles

ICD-1. Importe de contratos y acuerdos de colaboración con empresas y entidades en la región (€)

Definición:

Importe de contratos y acuerdos de colaboración de I+D+i con empresas y entidades en la región. Se calcula como una media móvil de los últimos tres años.

Detalle:

Importe de los contratos y de los acuerdos de colaboración de I+D+i suscritos con instituciones de carácter público o privado con el objeto de realizar actividades de I+D+i en régimen de colaboración en la región, con aportación económica y/o de otros recursos. Se incluyen tanto los convenios de I+D+i en régimen de colaboración como otros mecanismos de transferencia como cátedras, patrocinios, mecenazgos y doctorados industriales.

Formulación:

Una vez identificados los contratos y acuerdos, se obtienen los importes relacionados y se asignan al instituto de investigación al que esté adscrito cada responsable.

Dimensión del C-P:

Contribución al Desarrollo Regional

Fuente de los datos:

Sistema de Información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación (SICTI)

Periodo de referencia:

Media de los 3 últimos ejercicios cerrados disponibles

IAT-4. Número de contratos predoctorales
Definición:
Número de contratos predoctorales.
Detalle:
Formulación:
Se obtienen todos los contratos predoctorales que hayan estado en vigor en algún momento del año de referencia. La adscripción al instituto de investigación se lleva a cabo en función del instituto de investigación del responsable del predoctoral.
Dimensión del C-P:
Atracción y Fidelización del Talento
Fuente de los datos:
Sistema de Información a la Dirección (SID)-Académico e Investigación.
Periodo de referencia:
Último año cerrado disponible

IAT-5. Número de contratos postdoctorales

Definición:

Número de contratos postdoctorales.

Detalle:

Formulación:

Se obtienen todos los contratos posdoctorales que hayan estado en vigor en algún momento del año de referencia. La adscripción al centro se lleva a cabo en función del centro del responsable del postdoctoral.

Dimensión del C-P:

Atracción y Fidelización del Talento

Fuente de los datos:

Sistema de Información a la Dirección (SID)-Académico e Investigación.

Periodo de referencia:

Último año cerrado disponible

ITD-2. Visibilidad de la web UCLM
Definición:
Número de visitas a la página web de los institutos de investigación.
Detalle:
El Vicerrectorado de Transformación y Estrategia Digital (Área TIC), solicitará a aquellos institutos de investigación cuyas webs no gestione el Área TIC, los datos necesarios para elaborar el indicador.
Formulación:
Visibilidad de la web = Nº de visitas a la web del instituto de investigación
Dimensión del C-P:
Transformación Digital
Fuente de los datos:
Vicerrectorado de Transformación y Estrategia Digital (Área TIC)
Periodo de referencia:
Último ejercicio cerrado disponible

ITD-4. Nivel medio competencias digitales del profesorado

Definición:

Nivel medio competencias digitales del profesorado del instituto de investigación.

Detalle:

Se elaborará el indicador en base a los diferentes niveles de certificación de las competencias digitales del profesorado.

Formulación:

No disponible todavía

Dimensión del C-P:

Transformación Digital

Fuente de los datos:

Vicerrectorado de Transformación y Estrategia Digital (Área TIC)

Periodo de referencia:

Último año cerrado disponible

IS-1. Consumo eléctrico (kWh)
Definición:
Consumo eléctrico medido en kWh en el total de edificios pertenecientes a la universidad.
Detalle:
La obtención de los datos se realiza a través de los consumos asociados a todos los contratos (CUPS) que mantiene la UCLM con las empresas suministradoras. Asignando el mismo consumo a los institutos de investigación que compartan CUPS. El sentido de mejora del indicador será decreciente, con el objetivo de reducir el consumo energético con respecto al valor de referencia.
Formulación:
Porcentaje de reducción consumo eléctrico medido en kWh en el total de edificios pertenecientes a la universidad.
Dimensión del C-P:
Sostenibilidad
Fuente de los datos:
Vicerrectorado de Sostenibilidad e Infraestructuras (OGI) y Gerencia
Periodo de referencia:
Último ejercicio cerrado disponible

IS-2. Porcentaje de mujeres catedráticas y titulares de universidad

Definición:

Porcentaje de CU y TU mujeres sobre el total de CU y TU del instituto de investigación.

Detalle:

Datos obtenidos a 31 de diciembre del ejercicio de referencia.

Formulación:

% de mujeres catedráticas y titulares

$$= \frac{\text{Nº de mujeres que ostentan la categoría de catedráticas y titulares de universidad}}{\text{Total del PDI con categoría de catedrático y titular de universidad}} * 100$$

Dimensión del C-P:

Sostenibilidad

Fuente de los datos:

Sistema de Información a la Dirección (SID)-RRHH

Periodo de referencia:

Último ejercicio cerrado disponible

IS-4. Comisión de Igualdad
Definición:
Nivel de implantación de la Comisión de Igualdad en el instituto de investigación.
Detalle:
Formulación:
Se evaluará el nivel de implantación de cada Comisión de Igualdad en cada instituto de investigación, y se asignará una puntuación en función del nivel de actividad realizado.
Dimensión del C-P:
Sostenibilidad
Fuente de los datos:
Comisión de Igualdad
Periodo de referencia:
Último año cerrado disponible

2.1 Catalogue of training courses carried out in the academic courses 2021-22, 2022-23 and 2023-24 and data of participants.

Fuente: Datos extraídos Memoria de formación del PDI curso académico 2021-22

RESUMEN FORMACIÓN PDI PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2021-22)								
Competencia	CURSOS	INSCRITOS	ADMITIDOS	APTOS	% Aptos	NO aptos	Supera % INASISTENCIA	Abandonado
Investigación	¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices h y más.	20	19	17	89%	2	0	1
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Aprendizaje basado en gestión de Proyectos	19	16	12	75%	0	4	3
Investigación	Aspectos Metodológicos de la Investigación Científica: Fuentes, Técnicas y Herramientas	19	16	16	100%	0	0	3
Competencia transversal	Automotivación y productividad	25	20	17	85%	3	0	5
Competencia transversal	Autorregulación emocional	14	12	7	58%	5	0	2
Formación Específica	Buenas prácticas para la construcción de una alianza para el conocimiento. Creación y Gobernanza de un consorcio de Universidades Europeas	5	5	0	0%	0	0	0
Competencia transversal	Coaching académico	17	10	7	70%	3	0	7
Igualdad	Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	17	14	14	100%	0	0	3
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	30	18	18	100%	0	0	12
Competencia transversal	Creación de entornos virtuales de aprendizaje	13	8	8	100%	0	0	5
Competencia transversal	Creatividad e innovación en la docencia	40	34	34	100%	0	0	6
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	19	14	11	79%	3	0	5
Innovación educativa	Desarrollo de estrategias de enseñanza online	23	23	12	52%	11	0	0
Prevención de Riesgos Laborales	Desfibrilación Automática Externa y Reanimación Cardiopulmonar Básica	12	11	11	100%	0	0	1
Innovación educativa	Diseño de Rúbricas para la Evaluación por competencias	14	12	12	100%	0	0	2
Competencia Digital 2: Comunicación	Domina Teams para docencia online (básico)	14	10	8	80%	2	0	4
Competencia Digital 2: Comunicación	Domina Teams para docencia online y edición de videos docentes	22	22	14	64%	8	0	0
Competencia transversal	El arte y la ciencia de las presentaciones	20	15	13	87%	2	0	5
Innovación educativa	Estrategias de fomento de participación en clase y su evaluación a través de las TIC	20	17	11	65%	6	0	3
Innovación educativa	Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria	24	18	17	94%	1	0	6
Innovación educativa	Evaluación de competencias en Educación Superior con apoyo de recursos virtuales	12	9	7	78%	2	0	3
Idiomas	Formación On-line en idiomas	111	103	39	38%	64	0	8
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Fundamentos de la Programación explicados utilizando tecnología Java	13	8	8	100%	0	0	5
Competencia Digital 2: Comunicación	Gestión bibliográfica de trabajos académicos mediante EndNote	12	8	8	100%	0	0	4
Investigación	Gestión de Proyectos de I+D+i	20	11	9	82%	2	0	9
Competencia transversal	Gestión del tiempo	20	19	19	100%	0	0	1
Competencia Digital 2: Comunicación	Grabación y edición de videos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	25	15	15	100%	0	0	10
Competencia Digital 2: Comunicación	Herramientas con metodología Agile para el día a día de un PDI	20	14	14	100%	0	0	6
Competencia Digital 2: Comunicación	Herramientas para la preparación de exámenes en Campus Virtual	20	13	10	77%	3	0	7
Innovación educativa	Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	23	19	19	100%	0	0	4
Innovación educativa	Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	16	7	7	100%	0	0	9
Competencia transversal	Inteligencia emocional	15	12	11	92%	1	0	3
Competencia Digital 2: Comunicación	Introducción a la ciberseguridad	15	14	13	93%	1	0	1
Innovación educativa	Introducción a la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas	11	9	9	100%	0	0	2
Competencia Digital 2: Comunicación	Introducción a los sistemas de información geográfica mediante uso de software libre	24	21	15	71%	6	0	3
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Introducción al Lenguaje Python	20	12	12	100%	0	0	8
Formación Específica	Jornada de Educación en Química, Tecnología e Ingeniería	67	44	0	0%	0	0	23
Investigación	Lectura crítica de evidencia científica	14	3	2	67%	1	0	11
Competencia digital 5: Resolución de problemas	MATLAB/Simulink en Ingeniería (nivel 0) Versión 2.021a	10	3	3	100%	0	0	7
Competencia Digital 2: Comunicación	Mendeley como herramienta de seguimiento y tutorización en TFG y otros trabajos académicos dirigidos	10	9	9	100%	0	0	1
Prevención de Riesgos Laborales	Mobbing	10	9	9	100%	0	0	1
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Peerwise y otras estrategias motivadoras para el fomento, control y evaluación del trabajo autónomo del alumno	9	9	8	89%	1	0	0
Competencia Digital 2: Comunicación	Perusal: Herramienta online para trabajo colaborativo basado en lecturas y videos	20	14	14	100%	0	0	6
Prevención de Riesgos Laborales	Planes de autoprotección y medidas de emergencia en edificios de la UCLM	14	12	12	100%	0	0	2
Investigación	Portal del Investigador	19	14	12	86%	2	0	5
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Presentaciones de alto impacto	25	12	12	100%	0	0	13
Prevención de Riesgos Laborales	Prevención de Riesgos Laborales en Laboratorios y Talleres de la UCLM. Parte 1	10	10	8	80%	2	0	0
Prevención de Riesgos Laborales	Prevención de Riesgos Laborales I+D	134	118	118	100%	0	0	16
Prevención de Riesgos Laborales	Primeros Auxilios	12	10	10	100%	0	0	2
Prevención de Riesgos Laborales	Renovación (2021) de la acreditación del curso "Manejo y utilización del Desfibrilador Externo Automático (DEA)"	8	5	5	100%	0	0	3
Competencia transversal	Resolución de conflictos	12	6	3	50%	3	0	6
Investigación	Taller de Diseño de Experimentos: Estadística para investigadores	17	15	13	87%	0	2	2
Investigación	Técnicas Estadísticas para la Investigación con R-I (Introducción)	12	12	6	50%	6	0	0
Investigación	Técnicas Estadísticas para la Investigación con SPSS-I (Introducción)	19	16	11	69%	2	3	3
Competencia Digital 2: Comunicación	Utilización de la plataforma HSP en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje integrados en Moodle.	20	16	16	100%	0	0	4
Competencia Digital 2: Comunicación	Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y la tutorización de estudiantes	16	16	11	69%	5	0	0
TOTAL Cuatrimestre I Curso Académico 2021-22		1.222	961	756	79%	147	9	261

PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2020-21)							
CURSOS	INSCRITOS	ADMITIDOS	APTOS	%APTOS	NO Aptos	Supera %Inasistencia	Abandono
TOTAL Primer Cuatrimestre I (Curso Académico 2020-21)	1.446	1.267	1028	81,0%	239	0	179
% Primer Cuatrimestre	-15,5%	-24,2%	-26,5%	-2,9%	-38,5%	0	45,8%

Tabla 12. Resumen Formación PDI 2021-22 CUATRIMESTRE I

RESUMEN FORMACIÓN PDI								
Competencia	CURSOS	INSCRITOS	ADMITIDOS	APTOS	% Aptos	NO aptos	Supera % INASISTENCIA	Abandonado
Competencia transversal	Autorregulación emocional	20	16	11	69%	5	0	4
Competencia transversal	Competencias Informacionales para docentes e investigadores	17	17	13	76%	4	0	0
Competencia transversal	Creatividad e innovación en la docencia	36	32	28	88%	4	0	4
Competencia transversal	El arte y la ciencia de las presentaciones	19	12	11	92%	1	0	7
Competencia transversal	Gestión del tiempo	19	18	18	100%	0	0	1
Competencia transversal	Habilidades socioemocionales y pensamiento crítico para la educación global e intercultural y anticracista	17	15	15	100%	0	0	2
Competencia transversal	Resiliencia en el aula	17	17	17	100%	0	0	0
TOTAL Cuatrimestre I Curso Académico 2021-22		145	127	113	89%	111	0	172

SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2020-21)							
CURSOS	INSCRITOS	ADMITIDOS	APTOS	%APTOS	NO Aptos	Supera %Inasistencia	Abandono
TOTAL Segundo Cuatrimestre I (Curso Académico 2020-21)	1.453	1.202	961	80,0%	92	149	251
% Segundo Cuatrimestre	-90,0%	-89,4%	-88,2%	11,2%	20,7%	-100,0%	-31,5%

Tabla 13. Resumen Formación PDI 2021-22 CUATRIMESTRE II

Fuente: Datos extraídos Memoria de formación del PDI curso académico 2022-23

RESUMEN FORMACIÓN PDI							
PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2022-23)							
Competencia	CURSOS	Admitidos	Finalizan curso	Aptos	% aptos	No aptos	Abandonados
Igualdad	¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	15	11	11	100%	0	4
Investigación	¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices h y más.	30	29	20	69%	9	
Innovación educativa	Competencia digital 5: Resolución de problemas	24	23	22	96%	1	1
Investigación	Aspectos Metodológicos de la Investigación Científica: Fuentes, Técnicas y Herramientas	20	17	14	82%	3	3
Competencias transversales	Automotivación y Productividad	11	8	7	88%	1	3
Competencias transversales	Autorregulación emocional	17	10	8	80%	2	7
Competencias transversales	Bienestar personal y trabajo en equipo	26	23	22	96%	1	3
Prevención de Riesgos Laborales	Burnout	21	21	19	90%	2	0
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Cálculo simbólico mediante Mathematica: Usos en docencia e investigación. Parte I Introducción básica	13	4	4	100%	0	9
Competencias transversales	Coaching Académico	22	15	13	87%	2	7
Investigación	Como diseñar un buen CV divulgador	17	14	14	100%	0	3
Igualdad	Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	27	25	25	100%	0	2
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	26	14	14	100%	0	12
Competencias transversales	Creatividad e innovación en la docencia	31	27	27	100%	0	4
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	20	16	14	88%	2	4
Competencia Digital 2: Comunicación	Curso básico de Fusión 360 e impresión 3D	25	21	21	100%	0	4
Innovación educativa	Desarrollo de estrategias de enseñanza online	24	23	21	91%	2	1
Prevención de Riesgos Laborales	Desfibrilación Automática Externa y Reanimación Cardiopulmonar Básica	10	7	7	100%	0	3
Innovación educativa	Diseño de Rúbricas para la Evaluación por Competencias	14	9	8	89%	1	5
Competencia Digital 2: Comunicación	Domina el Teams para la docencia online (básico)	12	9	7	78%	2	3
Competencias transversales	El arte y la ciencia de las presentaciones	12	11	11	100%	0	1
Innovación educativa	Enseñanza individualizada e inclusiva a través de la docencia online	12	8	8	100%	0	4
Innovación educativa	Enseñar y divulgar con humor	39	31	30	97%	1	8
Idiomas	ESInnova: Top trucos y tips para alcanzar una enseñanza bilingüe de excelencia en Ingeniería Informática	25	25	0	0%	0	0
Innovación educativa	Estrategias de fomento de participación en clase y su evaluación a través de las TIC	20	15	14	93%	1	5
Innovación educativa	Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria	25	15	9	60%	6	10
Innovación educativa	Evaluación de competencias en Educación Superior con apoyo de recursos virtuales	15	9	8	89%	1	6
Calidad y Acreditación	Evaluación Global: Acredita, Re-Acredita y Sellos Internacionales de Calidad	20	20	20	100%	0	0
Formación Específica	Formación continuada para renovar la capacitación de trabajo con animales de experimentación	52	52	43	83%	0	9
Competencia Digital 2: Comunicación	Gestión bibliográfica de trabajos académicos mediante EndNote	17	14	12	86%	2	3
Investigación	Gestión de Proyectos de I+D+i	18	13	12	92%	1	5
Competencias transversales	Gestión del Tiempo	19	17	17	100%	0	2
Competencia Digital 2: Comunicación	Grabación y edición de vídeos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	36	14	12	86%	2	22
Competencia Digital 2: Comunicación	Herramientas para la preparación de exámenes en Campus Virtual	16	11	9	82%	2	5
Innovación educativa	Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	21	18	14	78%	4	3
Competencia Digital 2: Comunicación	Herramientas para la visualización gráfica de datos	20	19	17	89%	2	1
Innovación educativa	Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	20	14	14	100%	0	6
Formación Específica	II Jornada Regional de Educación en Ciencias, Tecnología e Ingeniería	69	68	0	0%	8	1
Competencias transversales	Inteligencia emocional	13	10	8	80%	2	3
Competencia Digital 2: Comunicación	Introducción a la Ciberseguridad	12	11	10	91%	1	1
Innovación educativa	Introducción a la docencia universitaria en la UCLM	14	11	11	100%	0	3
Innovación educativa	Introducción a la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas	16	13	11	85%	2	3
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Introducción a las técnicas de Minería de Datos, Business Intelligence, Data Science y Machine Learning: hablando de lo mismo	19	18	18	100%	0	1
Competencia Digital 2: Comunicación	Introducción a los sistemas de información geográfica mediante uso de software libre	14	12	7	58%	5	2
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Introducción al Lenguaje Python	30	21	17	81%	4	9
Investigación	La edición digital de revistas científicas. Gestión y herramientas de difusión	11	5	5	100%	0	6
Investigación	Lectura crítica de evidencia científica	16	9	6	67%	3	7
Competencias transversales	Liderazgo	13	8	8	100%	0	5
Prevención de Riesgos Laborales	Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	58	55	49	89%	6	3
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad	28	23	22	96%	1	5
Innovación educativa	Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	26	20	18	90%	2	6
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Peerwise y otras estrategias motivadoras para el fomento, control y evaluación del trabajo autónomo del alumno	17	15	15	100%	0	2
Competencia Digital 2: Comunicación	Perusalt: Herramienta online para trabajo colaborativo basado en lecturas y vídeos	15	9	9	100%	0	6
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Presentaciones de alto impacto	26	17	17	100%	0	9
Prevención de Riesgos Laborales	Prevención de Riesgos Laborales	13	11	11	100%	0	2
Prevención de Riesgos Laborales	Prevención de riesgos laborales I+D	175	165	158	96%	7	10
Prevención de Riesgos Laborales	Primeros auxilios	12	9	9	100%	0	3
Formación Específica	Promoción de la salud en jóvenes de contextos socialmente vulnerables desde un enfoque salutogénico/activista	16	15	15	100%	0	1
Prevención de Riesgos Laborales	Renovación (2022) de la acreditación del curso "Manejo y utilización del Desfibrilador Externo Automático (DEA)"	16	9	9	100%	0	7
Competencias transversales	Resiliencia en el aula	14	12	12	100%	0	2
Competencias transversales	Resolución de conflictos	19	15	13	87%	2	4
Idiomas	Taller de competencias comunicativas orales para la docencia en inglés	13	10	9	90%	1	3
Investigación	Taller de Diseño de Experimentos: Estadística para investigadores	13	8	8	100%	0	5
Investigación	Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel 1)	19	14	14	100%	0	5
Investigación	Técnicas Estadísticas para la Investigación con SPSS-I (Introducción)	29	27	24	89%	3	2
Innovación educativa	Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje en Moodle	20	19	13	68%	6	1
Competencia Digital 2: Comunicación	Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	16	13	13	100%	0	3
Total general		1.564	1.284	1.087	85%	103	288

PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2021-22)							
CURSOS	INSCRITOS	ADMITIDOS	APTOS	%APTOS	NO Aptos	Abandono	
TOTAL Primer Cuatrimestre I (Curso Académico 2022-22)	1.222	961	756	79%	147	261	

% Primer Cuatrimestre	28,0%	33,6%	43,8%	7,2%	-29,9%	10,3%
------------------------------	--------------	--------------	--------------	-------------	---------------	--------------

Tabla 11. Resumen Formación PDI 2022-23 CUATRIMESTRE I

RESUMEN FORMACIÓN PDI							
SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2022-23)							
Competencia	CURSOS	Inscritos	Finalizan curso	Aptos	% aptos	No aptos	Abandonados
Igualdad	¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	12	12	12	100%	0	0
Investigación	¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices h y más.	34	27	27	100%	0	7
Innovación educativa	¿Cómo sacar partido en docencia a las herramientas informáticas que disponemos?	25	25	22	88%	3	0
Innovación educativa	Alfabetización académica: Cómo enseñar a escribir en la Universidad	18	14	11	79%	3	4
Investigación	Apoyo a la investigación desde la biblioteca universitaria	18	17	15	88%	2	1
Investigación	Aspectos Metodológicos de la Investigación Científica: Fuentes, Técnicas y Herramientas	20	15	15	100%	0	5
Competencias transversales	Automotivación y Productividad	20	18	13	72%	5	2
Competencias transversales	Autorregulación emocional	11	8	7	88%	1	3
Competencias transversales	Bienestar personal y trabajo en equipo	20	17	15	88%	2	3
Prevención de Riesgos Laborales	Burnout	17	12	12	100%	0	5
Investigación	Como diseñar un buen CV divulgador	18	13	11	85%	2	5
Competencia Digital 1: Información	Competencias digitales para el profesorado universitario	30	21	21	100%	0	9
Igualdad	Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	30	26	25	96%	1	4
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	22	9	9	100%	0	13
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Creación de entornos virtuales de aprendizaje	18	15	14	93%	1	3
Innovación educativa	Creatividad e innovación en la docencia	30	26	26	100%	0	4
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	20	11	10	91%	1	9
Innovación educativa	Desarrollo de estrategias de enseñanza online	9	4	2	50%	2	5
Prevención de Riesgos Laborales	Desfibrilación Automática Externa y Reanimación Cardiopulmonar Básica	27	24	24	100%	0	3
Innovación educativa	Diseño de Rúbricas para la Evaluación por Competencias	13	12	8	67%	4	1
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Divulgación y marca personal del investigador	22	22	13	59%	9	0
Investigación	Divulgación y marca personal del investigador	22	22	13	59%	9	0
Competencia Digital 2: Comunicación	Domina el Teams para la docencia online (básico)	11	8	7	88%	1	3
Competencia Digital 2: Comunicación	Domina Teams para docencia online y edición de videos docentes	16	10	7	70%	3	6
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Edición Web UCLM-Sitecore	3	3	3	100%	0	0
Competencias transversales	El liderazgo feliz	17	3	3	100%	0	14
Innovación educativa	Enseñar y divulgar con humor	18	15	14	93%	0	3
Innovación educativa	Estrategias de fomento de participación en clase y su evaluación a través de las TIC	19	13	11	85%	2	6
Innovación educativa	Estrategias para mejorar el aprendizaje en las prácticas de laboratorio	11	8	8	100%	0	3
Innovación educativa	Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia universitaria	24	14	13	93%	1	10
Competencia Digital 2: Comunicación	Gestión bibliográfica de trabajos académicos mediante EndNote	18	12	12	100%	0	6
Investigación	Gestión de Proyectos de I+D+i	20	17	17	100%	0	3
Prevención de Riesgos Laborales	Gestión de residuos peligrosos	14	14	9	64%	5	0
Competencias transversales	Gestión del Tiempo	20	17	17	100%	0	3
Competencia Digital 2: Comunicación	Grabación y edición de videos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	24	24	9	38%	15	0
Competencia digital 2: Comunicación	Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	34	29	28	97%	1	5
Competencia Digital 2: Comunicación	Herramientas para la visualización gráfica de datos	10	10	9	90%	1	0
Innovación educativa	Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	16	8	8	100%	0	8
Competencias transversales	Inteligencia emocional	12	7	7	100%	0	5
Innovación educativa	Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	20	14	13	93%	1	6
Igualdad	Introducción a la perspectiva de género en la docencia, investigación y gestión universitaria	114	67	67	100%	0	47
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Introducción a las técnicas de Minería de Datos, Business Intelligence, Data Science y Machine Learning: hablando de lo mismo	15	13	6	46%	3	2
Prevención de Riesgos Laborales	Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	46	38	35	92%	3	8
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad	25	21	16	76%	5	4
Innovación educativa	Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	15	14	13	93%	1	1
Competencia Digital 2: Comunicación	Perusall: Herramienta online para trabajo colaborativo basado en lecturas y videos	19	12	7	58%	5	7
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Presentaciones de alto impacto	15	14	1	7%	0	13
Prevención de Riesgos Laborales	Prevención de Riesgos Laborales	6	4	4	100%	0	2
Prevención de Riesgos Laborales	Primeros auxilios	35	29	29	100%	0	6
Competencia Digital 3: Creación de Contenidos	Programación Científica con Python	20	11	11	100%	0	9
Prevención de Riesgos Laborales	Renovación (2023) de la acreditación del curso " Manejo y utilización del Desfibrilador Externo Automático (DEA)"	8	8	8	100%	0	0
Idiomas	Taller sobre experiencias y formación en actividades de internacionalización para PDI	44	41	41	100%	0	3
Investigación	Técnicas Estadísticas para la Investigación con R (Nivel 2)	20	13	13	100%	0	7
Investigación	Técnicas Estadísticas para la investigación con SPSS-II (Modelos Lineales)	19	17	15	88%	2	2
Innovación educativa	Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje en Moodle	20	14	14	100%	0	6
Competencia Digital 2: Comunicación	Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	16	16	11	69%	5	0
Total general		1.178	906	798	88%	90	284

SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2021-22)						
CURSOS	INSCRITOS	ADMITIDOS	APTOS	%APTOS	NO Aptos	Abandono
TOTAL Segundo Cuatrimestre I (Curso Académico 2022-22)	969	797	686	86%	111	251

% Primer Cuatrimestre	22%	14%	16%	2%	-19%	13%
------------------------------	------------	------------	------------	-----------	-------------	------------

Tabla 12. Resumen Formación PDI 2022-23 CUATRIMESTRE II

Fuente: Datos extraídos POWER BI a fecha 4/07/2024

RESUMEN FORMACIÓN PDI									
PRIMER CUATRIMESTRE (Curso Académico 2023-24)									
Competencia	Curso	Admitidos	Finalizan curso	Apto	% Aptos	Asistencia	No apto	Abandonado	
Igualdad	¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	25	24	24	100%				
Investigación	¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices h y más	16	12	12	100%				3
Idiomas	Adaptación de materiales docentes y guía rápida de pronunciación para la docencia en inglés y las asignaturas en	14	13	11	85%		2		
Formación específica	Aplicación de los enfoques activista y salutogénico en contextos educativos con jóvenes socialmente vulnerables	4	3	3	100%				
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la docencia universitaria	14	10	7	70%		3		3
Investigación	Aspectos Metodológicos de la Investigación Científica: Fuentes, Técnicas y Herramientas	17	16	16	100%				
Competencias transversales	Automotivación y Productividad	21	13	12	92%		1		7
Competencias transversales	Autorregulación emocional	18	9	8	89%		1		6
Competencias transversales	Bienestar personal y trabajo en equipo	16	15	12	80%		3		
Prevención de Riesgos laborales	Burnout	15	13	13	100%				1
Competencia digital 5: Resolución de problemas	CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	78	76	76	100%				1
Competencia digital 4: Seguridad	Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	25	22	22	100%				2
Competencias transversales	Coaching Académico	20	17	17	100%				2
Igualdad	Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	23	20	20	100%				2
Comunicación	Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y	26	22	22	100%				3
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	30	11	11	100%				18
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Creación de entornos virtuales de aprendizaje	25	23	20	87%		3		1
Competencias transversales	Creatividad e innovación en la docencia	39	36	36	100%				2
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	20	14	11	79%		3		5
Innovación educativa	Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (avanzado)	15	13	13	100%				1
Innovación educativa	Desarrollo de estrategias de enseñanza online (básico)	24	16	14	88%		2		7
Prevención de Riesgos laborales	Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	10	9	9	100%				
Idiomas	Dirección estratégica de la Internacionalización en instituciones educativas de educación superior utilizando el mo	13	13	0	0%	13			
Competencia digital 2: Comunicación	Domina Teams para docencia online y edición de videos docentes	28	18	12	67%		6		9
Competencias transversales	El arte y la ciencia de las presentaciones	17	14	8	57%		6		2
Innovación educativa	Enseñar y divulgar con humor	48	38	32	84%		6		9
Innovación educativa	Estrategias de fomento de participación en clase y su evaluación a través de las TIC	21	18	17	94%		1		2
Innovación educativa	Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia unive	15	9	9	100%				5
Competencia digital 2: Comunicación	Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	24	23	23	100%				
Investigación	Formación en ética en la investigación científica.	18	11	10	91%		1		6
Investigación	Gestión de proyectos de I+D+i	20	16	15	94%		1		3
Competencia digital 2: Comunicación	Grabación y edición de videos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	25	11	9	82%		2		13
Idiomas: Innovación educativa	Haz tu aula internacional desde casa: "Tool kit" para profesores	10	8	8	100%				1
Competencia digital 2: Comunicación	Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	26	21	21	100%				4
Competencia digital 2: Comunicación	Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	20	19	10	53%		9		
Idiomas	Idiomas. Inglés Intensivo B1	12	9	7	78%		2		2
Idiomas	Idiomas. Inglés Intensivo B2	24	17	17	100%				6
Idiomas	Idiomas. Inglés Intensivo C1	28	24	20	83%		4		3
Formación específica	III Jornada Regional de Educación en Ciencias, Tecnología e Ingeniería	80	20	20	100%				59
Competencias transversales	Inteligencia emocional	13	8	5	63%		3		4
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Introducción a ArcGIS online	21	13	12	92%		1		7
Innovación educativa	Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	20	8	7	88%		1		11
Competencia digital 4: Seguridad	Introducción a la Ciberseguridad	26	21	19	90%		2		4
Competencia digital 2: Comunicación	Introducción a la metodología docente inductiva bajo Flipped Learning	12	7	7	100%				4
Formación específica	Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	21	18	17	94%		1		2
Competencia digital 2: Comunicación	Introducción a los sistemas de información geográfica mediante uso de software libre	18	12	9	75%		3		5
Competencia digital 2: Comunicación	Introducción a Power BI (1): Modelado y tratamiento de datos	20	19	19	100%				
Competencia digital 2: Comunicación	Introducción a Power BI (2): Análisis y visualización de datos	15	13	11	85%		2		1
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Introducción al Lenguaje Python	31	19	16	84%		3		11
Competencia digital 2: Comunicación	Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas.	20	17	16	94%		1		2
Investigación	Lectura crítica de evidencia científica	11	10	10	100%				
Competencias transversales	Liderazgo	23	17	16	94%		1		5
Competencia digital 2: Comunicación	LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	20	17	17	100%				2
Prevención de Riesgos laborales	Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	21	20	19	95%		1		
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad (avanzado)	31	20	19	95%		1		10
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Moodle: gestión de contenidos online (Básico)	29	20	20	100%				8
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	9	8	8	100%				
Competencias transversales	Motivación y trabajo en equipo	17	13	13	100%				3
Competencia digital 2: Comunicación	Obsidian, el software de "segundo cerebro" para organizar tu conocimiento y aprendizajes: aplicaciones a la docen	15	14	13	93%		1		
Formación específica	Patentes y protección resultados en proyectos I+D, contratos Art 60 LOSU y convenios de la UCLM	18	17	16	94%		1		
Competencia digital 2: Comunicación	Perusal: Herramienta online para el trabajo colaborativo basado en lecturas y videos	14	11	9	82%		2		2
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Planificación de la evaluación en el contexto actual: estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la de	15	14	14	100%				
Prevención de Riesgos laborales	Prevención de Riesgos Laborales	18	14	14	100%				1
Prevención de Riesgos laborales	Prevención de riesgos laborales I+D	250	218	214	98%		4		31
Prevención de Riesgos laborales	Primeros Auxilios	10	9	9	100%				
Competencias transversales	Resolución de conflictos	12	6	4	67%		2		5
Idiomas	Taller de herramientas para impartir asignaturas en inglés	52	42	42	100%				9
Investigación	Técnicas estadísticas para la investigación con R (Nivel 1)	34	30	25	83%		5		3
Investigación	Técnicas estadísticas para la investigación con SPSS-I (Introducción)	39	36	33	92%		3		2
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Utilización de la plataforma HSP en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendiz	20	17	14	82%		3		2
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	15	13	10	77%		3		1
Total general		1.804	1.417	1.304	92%	13	100	323	

RESUMEN FORMACIÓN PDI									
SEGUNDO CUATRIMESTRE (Curso Académico 2023-24)									
Competencia	Curso	Admitidos	Finalizan curso	Apto	No apto	% Aptos	Abandonado	Supera % inasistencia	
Igualdad	¿Cómo abordar la realidad de la diversidad sexual en la universidad?	21	16	16		100%	5		
Investigación	¿Cómo medir la calidad de la investigación? De factores de impacto, índices h y más	26	18	18		100%	8		
Competencia digital 5: Resolución de problemas	¿Cómo sacar partido en docencia a las herramientas informáticas que disponemos?	21	21	20	1	95%			
Idiomas	Adaptación de materiales docentes y guía rápida de pronunciación para la docencia en inglés y las asignaturas en	12	11	11		100%	1		
Innovación educativa	Alfabetización académica: cómo enseñar a escribir en la Universidad	23	21	19	2	90%	2		
Investigación	Apoyo a la investigación desde la biblioteca universitaria	19	18	18		100%	1		
Investigación	Aspectos Metodológicos de la Investigación Científica: Fuentes, Técnicas y Herramientas	20	18	18		100%	2		
Competencias transversales	Automotivación y Productividad	15	9	7	2	78%	6		
Competencias transversales	Autorregulación emocional	12	8	4	4	50%	4		
Competencias transversales	Bienestar personal y trabajo en equipo	19	14	14		100%	5		
Prevención de Riesgos laborales	Burnout	17	16	15	1	94%	1		
Competencia digital 5: Resolución de problemas	CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	93	90	85	5	94%	3		
Competencia digital 4: Seguridad	Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	20	20	20		100%			
Competencias transversales	Coaching Académico	19	14	12	2	86%	5		

Competencia digital 2:Comunicación	Cómo diseñar un buen CV divulgador	15	12	12		100%	3	
Competencia digital 1: Información	Competencias digitales para el profesorado universitario	29	26	26		100%	3	
Competencias transversales	Competencias informacionales para docentes e investigadores	16	15	15		100%	1	
Igualdad	Comunicación con perspectiva de género y para la igualdad	18	16	16		100%	2	
Comunicación	Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y	21	18	16	2	89%	3	
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	16	8	8		100%	8	
Competencias transversales	Creatividad e innovación en la docencia	10	10	10		100%		
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	19	14	11	3	79%	5	
Innovación educativa	Desarrollo de estrategias de enseñanza online (básico)	17	14	10	4	71%	3	
Prevención de Riesgos laborales	Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica	12	9	9		100%	3	
Competencia digital 2:Comunicación	Domina el Teams para la docencia online (básico)	17	15	10	5	67%	2	
Competencias transversales	El arte y la ciencia de las presentaciones	13	9	9		100%	4	
Innovación educativa	Enseñar y divulgar con humor	19	12	11	1	92%	7	
Innovación educativa	Estrategias de fomento de participación en clase y su evaluación a través de las TIC	20	15	15		100%	5	
Innovación educativa	Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación del estudiante y el aprendizaje relevante en la docencia univer	11	9	7	2	78%	2	
Competencia digital 2:Comunicación	Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	25	21	18	3	86%	4	
Formación específica	Estructura y funcionamiento de la UCLM	83	82	81	1	99%	1	
Investigación	Gestión de proyectos de I+D+i	14	13	13		100%	1	
Competencias transversales	Gestión del tiempo	17	17	17		100%		
Competencia digital 2:Comunicación	Grabación y edición de vídeos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	24	8	8		100%	16	
Idiomas;Innovación educativa	Haz tu aula internacional desde casa: "Tool kit" para profesores	19	16	16		100%	3	
Competencia digital 2:Comunicación	Herramientas para la preparación de exámenes, tareas evaluables y libro de calificaciones en Campus Virtual	21	17	17		100%	4	
Competencia digital 2:Comunicación	Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	13	12	12		100%	1	
Competencia digital 2:Comunicación	Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	15	15	10	5	67%		
Competencia digital 3: Creación de contenidos;Innovación	Implicaciones de la puesta en marcha de la LOMLOE en CLM	87	83	83		100%	4	
Competencias transversales	Inteligencia emocional	11	9	7	2	78%	2	
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Introducción a ArcGIS online	14	12	12		100%	2	6
Innovación educativa	Introducción a la alfabetización mediática-lúdica: gamificación y juegos serios	15	9	9		100%	6	
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Introducción a la Inteligencia Artificial: en todo y para todos.	19	17	17		100%	2	
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Introducción a las técnicas de Minería de Datos. Business Intelligence, Data Science y Machine Learning: hablando d	9	4	2	2	50%	5	
Formación específica	Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI	14	10	10		100%	4	3
Competencia digital 2:Comunicación	Introducción a Power BI (1): Modelado y tratamiento de datos	24	22	20	2	91%	2	1
Competencia digital 2:Comunicación	Introducción a Power BI (2): Análisis y visualización de datos	22	14	12	2	86%	8	
Competencia digital 1: Información	Investigación de redes sociales con NodeXL: análisis de contenidos y estructuras conversacionales en la red	10	5	5		100%	5	
Investigación	Lectura crítica de evidencia científica	12	11	11		100%	1	
Competencias transversales	Liderazgo	11	8	6	2	75%	3	
Competencia digital 2:Comunicación	LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	15	13	13		100%	2	
Prevención de Riesgos laborales	Mindfulness para reducir el estrés y gestionar las emociones	20	18	18		100%	2	
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad (avanzado)	27	27	25	2	93%		
Competencia digital 2:Comunicación	Obsidian, el software de "segundo cerebro" para organizar tu conocimiento y aprendizajes: aplicaciones a la docen	14	0			#j/DIV/0!	14	
Competencia digital 5: Resolución de problemas	Planificación de la evaluación en el contexto actual: estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la de	24	23	23		100%	1	
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Presentaciones de alto impacto	18	0			#j/DIV/0!	18	
Prevención de Riesgos laborales	Primeros Auxilios	9	9	9		100%		1
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Programación Científica con Python	28	17	16	1	94%	11	
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Recursos docentes para la implantación de la modalidad virtual del Máster Universitario en Ingeniería Informática (36	34	32	2	94%	2	
Calidad y acreditación	Renovación de la Acreditación de las Titulaciones Oficiales, programa ACREDITA de ANECA	86	0			#j/DIV/0!	86	
Competencia digital 2:Comunicación	Representaciones gráficas avanzadas Excel para docencia e investigación	24	20	20		100%	4	
Investigación	Técnicas Estadísticas para la Investigación con R (Nivel 2)	19	19	17	2	89%		
Investigación	Técnicas Estadísticas para la Investigación con SPSS-II (Modelos Lineales)	19	16	14	2	88%	3	
Innovación educativa	Trabajando en nuestra docencia	26	26	23		88%	3	
Competencia digital 2:Comunicación	Tratamiento de estructuras de datos Excel	25	23	17	6	74%	2	
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Uso de herramientas GenAI en docencia universitaria de Ingeniería	26	0			#j/DIV/0!	26	
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendiz	20	0			#j/DIV/0!	20	
Competencia digital 3: Creación de contenidos	Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	15	15	12	3	80%		
Total general		1.520	1.161	1.032	69	89%	433	11

Nota informativa: cursos que aún no han finalizado

2.2 Course satisfaction appraisal by participants

VALORACIÓN CURSOS PLAN FORMACIÓN PDI														
PERÍODO	% RESPUESTAS	NOTA	PROGRAMA DEL CURSO (definición de objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación)	CUMPLIMIENTO de los objetivos previstos en el curso	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (letras, ejercicios, supuestos o trabajos similares)	RECURSOS MATERIALES (textos, vídeos, presentaciones, enlaces, audios, etc.)	EVALUACIÓN (criterios, instrumentos, etc.)	INDICACIÓN de contenidos en la Web	SATISFACCIÓN general con el curso	COMUNICACIÓN (foros, presentaciones, e-mail)	CALIDAD de los materiales formativos disponibles	ATENCIÓN DEL FORMADOR/TUTOR en resolución de incidencias	CONOCIMIENTO del formador sobre la materia	RECOMENDACIÓN de especialistas por el formador
CURSO ACADÉMICO 2020-21	80%	8,93	8,78	8,84	8,70	8,85	8,77	8,90	8,80	9,03	8,94	9,20	9,32	9,07
CURSO ACADÉMICO 2021-22	76%	9,02	8,85	8,86	8,78	8,89	8,88	8,98	8,84	9,21	9,04	9,31	9,42	9,23
CURSO ACADÉMICO 2022-23	78%	8,89	8,73	8,70	8,57	8,78	8,70	8,85	8,65	9,03	8,91	9,23	9,39	9,11
CURSO ACADÉMICO 2023-24 (cuatrimestre 1º)	84%	8,90	8,79	8,79	8,66	8,82	8,79	8,90	8,72	8,94	8,88	9,19	9,33	9,04
CURSO ACADÉMICO 2023-24 (cuatrimestre 2º)	79%	9,10	8,91	8,87	8,77	8,91	8,90	8,99	8,86	9,25	9,09	9,36	9,47	9,31

3.1 Catalogue of courses on IT topics and digital competences, academic years 2021-22, 2022-23 and 2023-24.

cursoacademico	2021-22
Tipo_formacion	General
Etiquetas de fila	Competencia
Aprendizaje basado en gestión de Proyectos	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Competencias digitales para el profesorado universitario	Competencia digital 1: Información
Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Desarrollo de recursos didácticos interactivos con MATLAB App Designer	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Domina Teams para docencia online (básico)	Competencia digital 2: Comunicación
Domina Teams para docencia online y edición de videos docentes	Competencia digital 2: Comunicación
ESInova: Técnicas docentes para alcanzar una enseñanza bilingüe de excelencia en Ingeniería Informática (2ª edición)	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Evaluación de competencias en Educación Superior con apoyo de recursos virtuales	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Fundamentos de la Programación explicados utilizando tecnología Java	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Generación de modelos 3D Mediante Fotogrametría	Competencia digital 2: Comunicación
Gestión bibliográfica de trabajos académicos mediante Endnote	Competencia digital 2: Comunicación
Grabación y edición de videos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	Competencia digital 2: Comunicación
Herramientas con metodología Agile para el día a día de un PDI	Competencia digital 2: Comunicación
Herramientas para la preparación de exámenes en Campus Virtual	Competencia digital 2: Comunicación
Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	Competencia digital 2: Comunicación
Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	Competencia digital 2: Comunicación
Introducción a la Ciberseguridad	Competencia digital 4: Seguridad
Introducción a la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Introducción a la metodología docente inductiva baja FLIPPED LEARNING	Competencia digital 2: Comunicación
Introducción a los sistemas de información geográfica mediante uso de software libre	Competencia digital 2: Comunicación
Introducción al Lenguaje Python	Competencia digital 3: Creación de contenidos
MATLAB/Simulink en Ingeniería (nivel 0) Versión 2.021a	Competencia digital 5: Resolución de problemas
MATLAB/Simulink/Simscape en Ciencias e Ingeniería (nivel II) (versión 2021A))	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Mendeley como herramienta de seguimiento y tutorización en TFG's y otros trabajos académicos dirigidos	Competencia digital 2: Comunicación
Peerwise y otras estrategias motivadoras para el fomento, control y evaluación del trabajo autónomo del alumno	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Perusal: Herramienta online para trabajo colaborativo basado en lecturas y videos	Competencia digital 2: Comunicación
Presentaciones de alto impacto	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Programación científica con Python	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje integrados en Moodle.	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y la tutorización de estudiantes	Competencia digital 2: Comunicación
Total general	

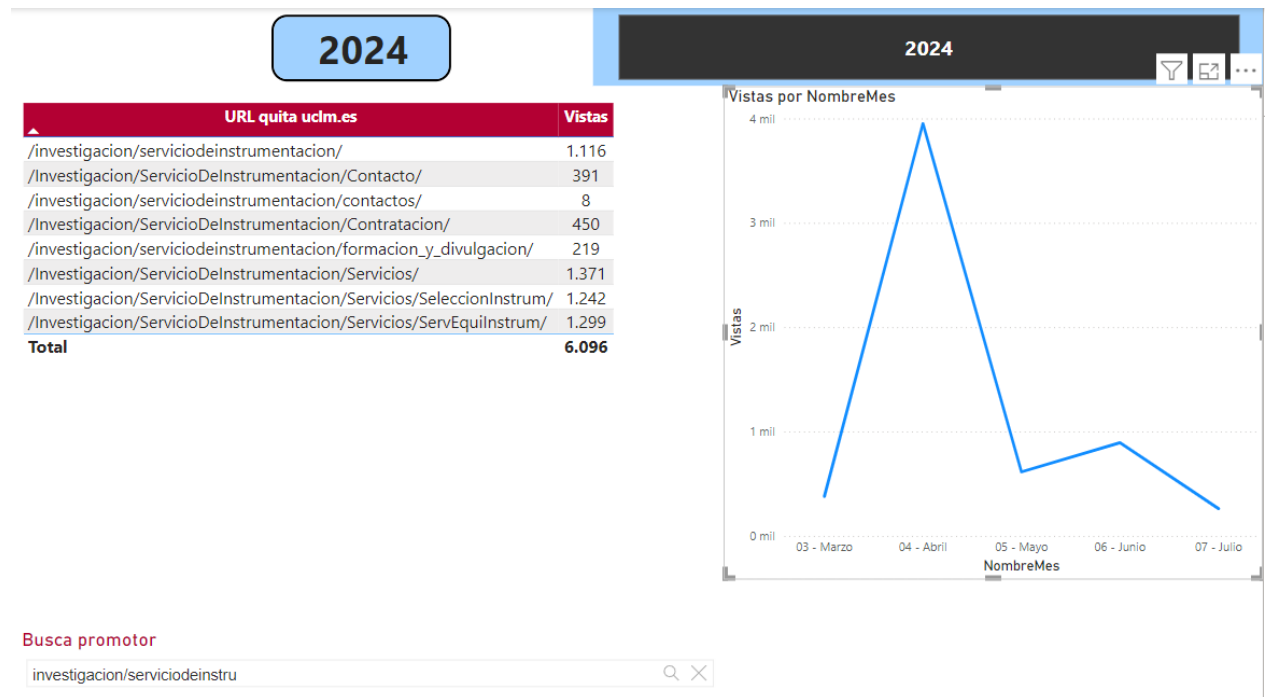
cursoacademico	2022-23
Tipo_formacion	General
Etiquetas de fila	Competencia
¿Cómo sacar partido en docencia a las herramientas informáticas que disponemos?	
Cálculo simbólico mediante Mathematica: Usos en docencia e investigación. Parte I Introducción básica	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Como diseñar un buen CV divulgador	Competencia digital 2:Comunicación
Competencias digitales para el profesorado universitario	Competencia digital 1: Información
Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Curso básico de Fusión 360 e impresión 3D	Competencia digital 2:Comunicación
Diseño de rúbricas para la evaluación por competencias	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Domina el Teams para la docencia online (básico)	Competencia digital 2:Comunicación
Domina Teams para docencia online y edición de videos docentes	Competencia digital 2:Comunicación
Edición Web UCLM-Sitecore	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Enseñanza individualizada e inclusiva a través de la docencia online	Competencia digital 3: Creación de contenidos
ESInova: Top trucos y tips para alcanzar una enseñanza bilingüe de excelencia en Ingeniería Informática	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Estrategias de fomento de participación en clase y su evaluación a través de las TIC	Competencia digital 2:Comunicación
Evaluación de competencias en Educación Superior con apoyo de recursos virtuales	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Gestión bibliográfica de trabajos académicos mediante Endnote	Competencia digital 2:Comunicación
Grabación y edición de vídeos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	Competencia digital 2:Comunicación
Herramientas para la preparación de exámenes en Campus Virtual	Competencia digital 2:Comunicación
Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	Competencia digital 2:Comunicación
Herramientas para la visualización gráfica de datos	Competencia digital 2:Comunicación
Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	Competencia digital 2:Comunicación
Introducción a la Ciberseguridad	Competencia digital 4: Seguridad
Introducción a la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Introducción a las técnicas de Minería de Datos. Business Intelligence, Data Science y Machine Learnig: hablando de lo mismo	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Introducción a los sistemas de información geográfica mediante uso de software libre	Competencia digital 2:Comunicación
Introducción al Lenguaje Python	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Peerwise y otras estrategias motivadoras para el fomento, control y evaluación del trabajo autónomo del alumno	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Perusal: Herramienta online para trabajo colaborativo basado en lecturas y vídeos	Competencia digital 2:Comunicación
Presentaciones de alto impacto	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Programación científica con Python	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Utilización de la plataforma HSP en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje en Moddle	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	Competencia digital 2:Comunicación
Total general	

cursoacademico	2023-24
Tipo_formacion	General
Etiquetas de fila	Competencia
¿Cómo sacar partido en docencia a las herramientas informáticas que disponemos?	
Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la docencia universitaria	
CHATGPT en la Universidad: aplicaciones prácticas en docencia e Investigación	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Ciberseguridad para novatos. Que no te la den con queso!!	Competencia digital 4: Seguridad
Cómo diseñar un buen CV divulgador	Competencia digital 2: Comunicación
Competencias digitales para el profesorado universitario	Competencia digital 1: Información
Creación de aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual de ámbito docente	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Cuestionarios de evaluación y autoevaluación en Moodle con preguntas calculadas	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Domina el Teams para la docencia online (básico)	Competencia digital 2: Comunicación
Domina Teams para docencia online y edición de vídeos docentes	Competencia digital 2: Comunicación
Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado	Competencia digital 2: Comunicación
Grabación y edición de vídeos divulgativos. Cómo crear contenido de calidad con herramientas libres	Competencia digital 2: Comunicación
Herramientas para la preparación de exámenes, tareas evaluables y libro de calificaciones en Campus Virtual	Competencia digital 2: Comunicación
Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado	Competencia digital 2: Comunicación
Herramientas TIC para la gestión de referencias bibliográficas aplicadas a la investigación y la docencia	Competencia digital 2: Comunicación
Implicaciones de la puesta en marcha de la LOMLOE en CLM	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Introducción a ArcGIS online	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Introducción a la Ciberseguridad	Competencia digital 4: Seguridad
Introducción a la Inteligencia Artificial: en todo y para todos.	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Introducción a la metodología docente inductiva bajo FLIPPED LEARNING	Competencia digital 2: Comunicación
Introducción a las técnicas de Minería de Datos. Business Intelligence, Data Science y Machine Learnig: hablando de lo mismo	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Introducción a los sistemas de información geográfica mediante uso de software libre	Competencia digital 2: Comunicación
Introducción a Power BI (1): Modelado y tratamiento de datos	Competencia digital 2: Comunicación
Introducción a Power BI (2): Análisis y visualización de datos	Competencia digital 2: Comunicación
Introducción al Lenguaje Python	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Introducción de los medios sociales en la docencia para el desarrollo de innovaciones educativas.	Competencia digital 2: Comunicación
Investigación de redes sociales con NodeXL: análisis de contenidos y estructuras conversacionales en la red	Competencia digital 1: Información
LinkedIn para desarrollar tu marca personal como docente e investigador	Competencia digital 2: Comunicación
Moodle: algunas herramientas para mejorar la productividad (avanzado)	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Moodle: gestión de contenidos online (Básico)	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Motivación del alumnado a través de las tecnologías y metodologías activas	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Obsidian, el software de "segundo cerebro" para organizar tu conocimiento y aprendizajes: aplicaciones a la docencia e investigación	Competencia digital 2: Comunicación
Perusal: Herramienta online para el trabajo colaborativo basado en lecturas y vídeos	Competencia digital 2: Comunicación
Planificación de la evaluación en el contexto actual: estrategias para promover el pensamiento crítico y evitar la dependencia de la inteligencia artificial	Competencia digital 5: Resolución de problemas
Programación científica con Python	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Representaciones gráficas avanzadas Excel para docencia e investigación	Competencia digital 2: Comunicación
Tratamiento de estructuras de datos Excel	Competencia digital 2: Comunicación
Utilización de la plataforma H5P en Flipped Learning: creación de materiales docentes interactivos de preaprendizaje integrados en Moddle	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Zotero: software libre para la gestión bibliográfica, de grupos de investigación y tutorización de estudiantes	Competencia digital 3: Creación de contenidos
Total general	

4.1 Diagram showing the use of the Centralised Scientific Instrumentation service.

Data of use of the Centralised Instrumentation Service website in 2024 (number of views, "Vistas") per section of the website, until July 2024

<https://www.uclm.es/investigacion/serviciodeinstrumentacion>



5.1 Updated list of members of all the involved committees.

IMPLEMENTATION COMMITTEES

Steering Committee on HRS4R (SC) will be the maximum office and will oversee the implementation process on a regular basis. It will be composed of the four-five Vice Chancellors responsible for coordinating the implementation and the follow-up of the HRS4R-derived measures. It will also communicate the advances to UCLM's Board of Directors.

1. *Antonio Mas López (R4): Vice-Chancellor for Scientific Policy*
2. *Ángela González Moreno (R4): Vice-Chancellor for Innovation, Employment and Entrepreneurship*
3. *Ana Isabel Briones Pérez (R4): Vice-Chancellor for Faculty and Professional Development*
4. *Raúl Martín Martín (R4): Vice-Chancellor for Internationalization*
5. *César Sánchez Meléndez (R4): Vice-Chancellor for Culture, Sport and Social Responsibility*
6. *Isabel Gallego Córcoles (R4): General Secretary*

Implementation Working Group (IWG) will be composed of 6-8 members of the Working Group and will invite other research and administrative staff members to participate. It will coordinate the deployment of the HRS4R Action Plan and will also control quality and follow up on indicators.

1. *Antonio Alfaro Fernández (Senior Management- Head of Research Area)*
2. *Antonio Mas López (R4 and Vice-Chancellor for Scientific Policy)*
3. *Leonor Prieto García (Management- Executive Director of Research Management Unit)*
4. *María Llanos Carrión Varela (Management- Technical Director of European Projects Office)*
5. *Amaya Zalacain Aramburu (R4)*
6. *Alberto Najera López (R4)*
7. *Eva María Galán Moya (R3)*
8. *José María Herranz de la Casa (R3)*
9. *María Esther Paños Martínez (R3)*
10. *Asier Mañas Bote (R2)*
11. *Paula Bóveda Gómez (R2)*
12. *Blanca Palmero Casanova (R1)*
13. *Martín Josué Arellano Solórzano (R1)*

Implementation OTM-R Working Group (OTM-R IWG) will be composed of 4-5 Human Resources staff members responsible, and other administrative staff members will be invited to participate. It will coordinate the deployment of the specific OTM-R-related actions from the HRS4R Action Plan and will also control quality and follow up on indicators.

1. *María Llanos Carrión Varela (Management- Technical Director of European Projects Office)*
2. *Antonio Camins García (Management- Technical Director- Research Contracts at Research Management Unit)*
3. *Ana Belén Ormeño Mendoza (Senior Management- Head of Human Resources Area)*

4. *Antonio Alfaro Fernández (Senior Management- Head of Research Area)*
5. *Leonor Prieto García (Management- Executive Director of Research Management Unit)*

Technical Secretariat (TS), reporting to the Steering Committee will give support to the IWT and OTM-R IWG for the preparation of deliverables, and will support the SC to follow up on indicators. The TS will also be responsible for a dynamic workflow articulated during the plan: a cloud tool of easy access to information, regular meetings, ad-hoc subcommittees with key people for specific matters depending on the evolution of the process, quality control and international benchmark.

1. *María Llanos Carrión Varela (Management- Technical Director of European Projects Office)*
2. *María Carmen Perez López (Management- International Doctorate School)*
3. *María Ángeles Davia Rodríguez (R4- Director of International Doctorate School)*
4. *Sixto González Villora (R4)*
5. *Inmaculada Concepción Posadas Mayo (R4)*
6. *Virginia Rodríguez Robledo (R4)*
7. *Manuel Esteban Lucas Borja (R4)*
8. *David Vallejo Fernández (R3)*
9. *Paula Bóveda Gómez (R2)*
10. *Martín Josué Arellano Solórzano (R1)*