

NORMATIVA.

Orden PCM/58/2022, de 2 de febrero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2021-2022.

Artículo 5. Matrices de especificaciones.

1. Las **matrices de especificaciones** establecen la concreción de los **estándares de aprendizaje evaluables** asociados a cada uno de los bloques de contenidos, que darán cuerpo al **proceso de evaluación**.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE LA PRUEBA

Estándar de aprendizaje evaluable.

■ Representa una línea del tiempo situando en ella los principales acontecimientos históricos.

*La concreción del estándar en la forma que se propone implica únicamente que el alumnado relacione cada acontecimiento con su fecha correspondiente. Cada acierto supone 0,25 hasta un total de 1,5 puntos.*

1502	Conversión forzosa de los mudéjares	1976	Referéndum para la Ley de Reforma Política
1713	Tratado de Utrecht	1805	Batalla de Trafalgar
1571	Batalla de Lepanto	1716	Decreto de Nueva Planta en Cataluña
1932	Ley de Bases de la Reforma Agraria	1580	Unión de Portugal
1909	Semana Trágica	1936	Comité de No Intervención
1849	Fundación del Partido Demócrata	1556	Inicio del Reinado de Felipe II

**2ª Parte.** De estos seis epígrafes, desarrolle dos, siempre de bloques diferentes (3 puntos cada una)

**Del Bloque 1 al 4**

***Epígrafe: La Hispania romana y la monarquía visigoda.***

Estándares de aprendizaje evaluable.

El alumno/a:

■ Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.

■ Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

***Epígrafe: La formación del Estado español: la monarquía de los Reyes Católicos.***

Estándares de aprendizaje evaluable.

El alumno/a:

■ Define el concepto de «unión dinástica» aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.

■ Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

### **Del Bloque 5 al 8**

#### ***Epígrafe: La crisis de 1808 y la Guerra de la Independencia***

##### **Estándar de aprendizaje evaluable.**

El alumno/a:

■ Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

#### ***Epígrafe: La crisis de 1898 y la liquidación del imperio colonial***

##### **Estándares de aprendizaje evaluables.**

El alumno/a:

■ Explica la política española respecto al problema de Cuba.

■ Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

### **- Del Bloque 9 al 12**

#### ***Epígrafe: La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía. Los problemas económicos.***

##### **Estándares de aprendizaje evaluables.**

El alumno/a:

■ Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.

■ Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. El alumno/a abordará únicamente el período de la Dictadura 1923-1931.

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

**Epígrafe: Los inicios del reinado de Juan Carlos I y la Transición democrática española (1975-1982)**

Estándares de aprendizaje evaluables.

El alumno/a:

- *Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco y quiénes defendían cada una de ellas.*
- *Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.*
- *Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.*
- *Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.*
- *Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.*
- *Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta 1982.*

La ponderación de cada apartado no es rígida al tratarse de una pregunta abierta y debe calificarse por el evaluador en virtud del grado de logro alcanzado en relación con el estándar de aprendizaje global planteado.

**3ª Parte.** Comentario de texto histórico. De los dos textos elija uno y responda. No debe repetir o simplemente parafrasear el texto (2,5 puntos: 0'25 para la correcta y completa clasificación/ naturaleza del texto, 1'50 para la identificación y explicación de su contexto, 0'75 para la idea/s principal/es).

CLASIFICACIÓN	
TEXTO 1.	Histórico (fuente primaria) de contenido político.
TEXTO 2.	Histórico (fuente primaria) de contenido jurídico-político.

IDEAS PRINCIPALES	
<u>TEXTO 1</u> ABDICACIÓN DE AMADEO DE SABOYA.	▫ Problemáticas y oposición al reinado de Amadeo de Saboya.
<u>TEXTO 2.</u> CONSTITUCIÓN DE 1931.	▫ Desglosar el conjunto de planteamientos que incluye la Constitución en relación a diferentes cuestiones: sufragio, regional, religiosa, cultura...

CONTEXTOS

Estándares de aprendizaje evaluables.

- Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
- Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.
- Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.

ASPECTOS FORMALES.

Según se indica en las instrucciones de la prueba.

Por cada falta de ortografía se restará 0´1 puntos hasta 1 punto como máximo.