

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES DE LA MATERIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA																		
APARTADOS DE LA PRUEBA	CE.1		CE.2		CE.3		CE.4			CE.5			CE.6		CE.7		CE.8	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	
	1																	
	2.1																	
	2.2																	
	2.3																	
	2.4																	
	2.5																	
	2.6																	
	3.1																	
3.2																		
3.3																		
3.4																		

1ª PARTE (3 PUNTOS). A partir de las definiciones propuestas seleccione el concepto adecuado. Se proponen ocho definiciones de las que deben realizarse seis. Cada respuesta correcta tendrá una puntuación de 0,5 puntos. En caso de realizar todas únicamente se evaluarán las seis primeras. Las preguntas no realizadas no reducirán la nota global. Las respuestas se escribirán en el cuadernillo de la prueba asociando número y letra.

- Movimiento social del siglo XIX favorable a la eliminación de la esclavitud. *c) Abolicionismo*
- Movimiento sociopolítico que busca la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. *c) Feminismo*
- Práctica electoral fraudulenta que garantizaba la victoria del partido de turno en las elecciones. *b) Caciquismo.*
- Proceso de incautación y venta en subasta pública de bienes de la Iglesia o Ayuntamientos. *a) Desamortización*
- Abandono del país por motivos políticos, socioeconómicos, religiosos u otras razones. *a) Exilio.*
- Sector del ejército partidario de la intervención militar en Marruecos. *c) Africanistas*
- Gestión común de los recursos en el ámbito agrario e industrial. *b) Colectivización*
- Compraventa de bienes fuera del ámbito legal. *c) Mercado Negro.*

2ª PARTE (4 PUNTOS). De estos seis epígrafes, desarrolle uno. El epígrafe seleccionado debe ser de un siglo diferente al elegido para desarrollar el ejercicio práctico sobre un documento.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN (2ª Y 3ª PARTES)

- Organizar adecuadamente los contenidos desarrollados y mostrar capacidad de síntesis.
- Usar el vocabulario histórico, político, económico, social y cultural de manera precisa. Argumentar indicando los procesos de cambio-continuidad y causa-consecuencia.
- Precisión ortográfica. Cada tres faltas graves se restarán 0,25 puntos hasta un total de 1 punto.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

1. LA REVOLUCIÓN LIBERAL, LAS CORTES DE CÁDIZ Y LA CONSTITUCIÓN DE 1812.

- Describir las causas que provocaron el surgimiento del movimiento juntero e indicar su relevancia en la organización de la resistencia política y militar.
- Explicar la composición social e ideológica de las Cortes de Cádiz y describir las líneas maestras de su labor legislativa.
- Identificar los principales elementos (soberanía, forma de gobierno, sufragio, etc.) que definen la Constitución de 1812 y expresan su carácter revolucionario y su valor histórico.

2. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA EN EL SIGLO XIX: AGRICULTURA, INDUSTRIA Y TRANSPORTES.

- Analiza las principales dinámicas demográficas, las transformaciones agrarias y la evolución de la agricultura durante el siglo XIX.
- Explica los condicionantes, características y principales actividades industriales durante el siglo XIX.
- Identifica aspectos esenciales del despliegue del capitalismo en España: debate proteccionismo-librecambismo, progresiva constitución del mercado nacional, impacto del ferrocarril, articulación del sistema monetario, financiero y el papel económico del Estado.

3. LA CRISIS DE 1898 Y LA LIQUIDACIÓN DEL IMPERIO COLONIAL.
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Describir los antecedentes y las causas de carácter político (autonomismo e independentismo) y económico (aranceles) del conflicto hispano-cubano.<input type="checkbox"/> Identificar las principales fases y los nuevos escenarios del conflicto, explicar el impacto de la entrada de Estados Unidos en su resolución.<input type="checkbox"/> Analizar las consecuencias humanas, políticas, económicas y culturales de la pérdida de las colonias
1. LA PRIMERA PARTE DEL REINADO DE ALFONSO XIII Y LOS PROYECTOS DE REGENERACIONISMO POLÍTICO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Describe los principales proyectos de reforma política desarrollados por Maura y Canalejas indicando algunas de las medidas (electorales, sociales, religiosas, etc.) adoptadas y las problemáticas derivadas.<input type="checkbox"/> Identifica las opciones políticas alternativas al turnismo: republicanismo, catalanismo, socialismo y el empuje del sindicalismo en paralelo al incremento de la movilización obrera.<input type="checkbox"/> Analiza los orígenes del colonialismo español en Marruecos hasta el establecimiento del protectorado y señala sus consecuencias militares, sociales y políticas.
2. LA SUBLEVACIÓN MILITAR. DESARROLLO DE LA GUERRA CIVIL, PRIMERAS ACCIONES E INTERNACIONALIZACIÓN DEL CONFLICTO.
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Explica las diferentes causas que provocaron la sublevación y cómo el fracaso del golpe de estado militar derivó en un conflicto civil de larga duración.<input type="checkbox"/> Analiza la dimensión internacional del conflicto describiendo la estructura asimétrica de apoyos recibidos por los sublevados y el gobierno republicano.<input type="checkbox"/> Describe las principales fases, agentes y estrategias que caracterizaron la dinámica militar del conflicto entre 1936 y 1939.
3. LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975). FUNDAMENTOS IDEOLÓGICOS Y EVOLUCIÓN POLÍTICA.
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Analizar las características ideológicas de la dictadura franquista e identificar los principales elementos de la estructura política del nuevo estado.<input type="checkbox"/> Describir las principales etapas de la política interior identificando los principales actores (falangistas, católicos, tecnócratas, etc.), las medidas adoptadas y sus problemáticas.<input type="checkbox"/> Explica las diferentes fases y posiciones de la dictadura en su política exterior, sus cambios de alianzas para asegurar la supervivencia en el contexto de la Guerra Fría e identifica la resolución de las diferentes cuestiones coloniales.
3ª PARTE (3 PUNTOS). Analiza uno de los cuatro documentos propuestos. Para la resolución del ejercicio deberás clasificar correctamente el documento (0,25 puntos), determinar sus ideas principales (0,75 puntos) y establecer su contexto histórico (2 puntos). El documento seleccionado debe ser de un siglo diferente al elegido para desarrollar el epígrafe.
SIGLO XIX. DOCUMENTO 1. FUSILAMIENTO DE TORRIJOS Y SUS COMPAÑEROS.
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Clasificación (0,25): Obra pictórica de carácter histórico y contenido político (representación de un fusilamiento por motivos ideológicos). Antonio Gisbert. Siglo XIX.<input type="checkbox"/> Ideas principales (0,75): conflicto entre absolutismo y liberalismo en las primeras décadas del XIX. Pronunciamientos como forma de actuación de los liberales.<input type="checkbox"/> Contexto histórico (2 puntos):<ul style="list-style-type: none">▫ Situar la obra en el reinado de Fernando VII y específicamente en la Década Ominosa (1823-1833)▫ Identificar durante la etapa las principales actuaciones de los liberales y las resistencias absolutistas.
SIGLO XIX. DOCUMENTO 2. ABDICACIÓN DE AMADEO DE SABOYA (fragmento).
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Clasificación (0,25): Fuente primaria (texto histórico-circunstancial) y temática política.<input type="checkbox"/> Ideas principales (0,75): la renuncia de Amadeo I al trono español por la suma de problemas políticos (inestabilidad y oposición de alfonsinos, republicanos y carlistas), coloniales (conflicto cubano y cuestión de la abolición de la esclavitud) y sociales (empuje del movimiento obrero) que condicionaron el período y su reinado

- Contexto histórico (2 puntos):
 - Describir las diferentes etapas y proyectos políticos durante el Sexenio democrático (1868-1874).
 - Identificar las problemáticas externas y las resistencias internas a la democratización del régimen liberal durante el reinado de Amadeo I.

SIGLO XX. DOCUMENTO 1. DISCURSO DE LA DIPUTADA CLARA CAMPOAMOR (fragmento).

- Clasificación (0,25): texto histórico (fuente primaria) de contenido político (discurso). Diputada Clara Campoamor.
- Ideas principales (0,75): defensa del derecho al sufragio femenino en las Cortes Constituyentes de la II República.
- Contexto histórico (2 puntos):
 - Describir el cambio político que supone la II República y su programa reformista (1931-1933).
 - Analizar las características de la Constitución de 1931 y el nuevo marco de libertades políticas para las mujeres.

SIGLO XX. DOCUMENTO 2. VÍCTIMAS DEL TERRORISMO DE ETA

- Clasificación (0,25): gráficos de barras y sectoriales que hacen referencia por un lado a las víctimas mortales del terrorismo de ETA entre 1968 y 2010 y por otro al componente civil, militar y político, así como a la distribución de víctimas entre hombres y mujeres.
- Ideas principales (0,75): En el gráfico de barras aparece el número de víctimas mortales de ETA (854) por años. Destacan los años de la Transición y especialmente cuantos fueron los años 80, ya en democracia, conocidos como los “años del plomo”. Destacan también, pese a la tendencia decreciente, picos de violencia como los años 1991 y 2000. En los gráficos sectoriales, destaca un número significativamente alto de miembros de las Fuerzas Armadas y de cuerpos policiales con 501 muertos, seguido de civiles (321) y políticos (32).
- Contexto histórico (2 puntos): Identificar las principales etapas de la violencia terrorista de ETA.
 - Nacimiento de ETA y primeros atentados en 1968: José Pardines y Melitón Manzananas.
 - Década de los 70: Proceso de Burgos y atentado de Luis Carrero Blanco.
 - Década de los 80 o “años de plomo”: atentado de la Plaza de la República Dominicana en Madrid (1986), Hipercor en Barcelona y Casa Cuartel de Zaragoza (1987). En 1989, ETA y el Gobierno intentan dialogar y acercar sus posturas en las conversaciones de Argel, tregua de tres meses.
 - Década de los 90: detención de la cúpula de ETA en Bidart (1992) y reacción violenta contra políticos como Gregorio Ordoñez (1995), Francisco Tomás y Valiente (1996) y Ernest Lluch (2000). Se practican también secuestros como el de José Antonio Ortega Lara (532 días de cautiverio). Especialmente significativo en la sociedad española fue la conmoción causada por el secuestro y asesinato de Miguel Ángel Blanco, concejal del PP en la localidad de Ermua, lo que supuso un punto de inflexión en la sociedad vasca y entre las fuerzas políticas democráticas del País Vasco para la unión en la derrota de ETA.
 - Últimos movimientos de ETA. En 2000, PP y PSOE, firmaron el Acuerdo por las libertades y contra el terrorismo. En 2007, tras negociaciones, la banda declara un alto el fuego permanente y en 2011 anuncia cuando el cese de su actividad armada.
 - Frente a la violencia terrorista elementos del Ministerio del Interior decidieron combatir el terrorismo con grupos como los GAL (Grupos Antiterroristas de Liberación) llevando a cabo asesinatos y secuestros al margen de la ley.