



# Evaluación para el Acceso a la Universidad

## Convocatoria de 2018

### Materia: Francés

**Instrucciones:** Puntuación máxima de la prueba: **10 puntos**. Se tendrá en cuenta para puntuar: 1. La **adecuación** de la respuesta a la pregunta elegida. 2. La **coherencia** de las respuestas. 3. Las respuestas **correctamente expresadas**, gramaticalmente y ortográficamente.

## PROPUESTA A

### BIEN TRIER POUR MIEUX RECYCLER

**Que trouve-t-on dans nos poubelles ?** On trouve : matières biodégradables 25%, papiers cartons 21%, divers 20%, verre 11%, plastiques 11%, textiles 8%, métaux 4%. Mais dans cette poubelle, tout est mélangé ! Donc, il faut faire le tri ! Le tri sélectif consiste à trier les déchets suivant leur nature : métaux, papier, verre, organique... pour faciliter ensuite leur traitement ou recyclage.

**Comment faire pour trier nos déchets à la maison ?** Il faut juste un tout petit peu d'organisation ! Dans la cuisine nous devons installer :

♣ **Une poubelle ou un panier pour les emballages en verre** : pour mettre les bouteilles en verre, bocaux en verre, pots de yaourt ou de confiture en verre...

*Le verre est recyclable à l'infini !*

♣ **Une poubelle ou un sac pour les emballages et papiers** : pour mettre les bouteilles et flacons en plastique, les briques alimentaires, les boîtes en carton et gros cartons pliés, les boîtes de conserve, canettes, aérosols et les papiers, journaux, magazines. *Les emballages et papiers sont transformés en de nouveaux produits !*

♣ **Un seau biologique (ou « bioseau ») pour les déchets alimentaires recyclables** : pour mettre les restes de repas (restes de poulet, arêtes de poisson, purée, pain...), les épluchures, la peau de banane, etc. Le bioseau sert à faire du compost à la maison. Mais si vous n'avez pas ce type de seau, vous pouvez mettre les déchets alimentaires dans la poubelle d'ordures ménagères.

*Les déchets alimentaires sont transformés en compost !*

♣ **Une poubelle pour les ordures ménagères** : pour mettre les emballages et papiers sales (carton de pizza gras, mouchoir en papier...), les petits objets qui ne peuvent être réutilisés (vieille brosse à dents, stylo qui ne marche plus, jouet cassé, assiette cassée...). Bref, tout ce qui reste après avoir fait le tri des déchets recyclables. *Ces déchets sont non-recyclables !*

Et une fois que tous mes déchets sont triés, je n'ai plus qu'à les mettre dans les bacs de tri ! Ils se trouvent dans les rues, près de chez nous.

**Mais que faire des déchets que nous ne mettons pas dans les bacs de tri ?** Il faut aller à des établissements qui fournissent des récipients spéciaux : pour les piles, les ampoules, les médicaments ou la vieille machine à laver, etc.

### **Question 1. COMPRÉHENSION. 3 points**

1. Quels déchets sont la partie la plus grande du contenu de nos poubelles ? (0,25)
2. Que faut-il faire avec les déchets pour pouvoir les recycler ? (0,25)
3. Quels déchets peuvent être recyclés infiniment ? (0,25)
4. À quel type de poubelle doit-on jeter les journaux et les magazines en papier ? (0,25)
5. Que doit-on faire avec les déchets alimentaires si nous n'avons pas de seau biologique à la maison ? (0,50)
6. Donnez quatre exemples de déchets ménagers non-recyclables. (0,50)
7. Si l'on recycle des déchets alimentaires recyclables, que peut-on obtenir ? (0,50)
8. Est-il possible de jeter tous les types de déchets dans les bacs à tri situés dans les rues ? *Justifiez* (0,50)

### **Question 2. RÉUTILISATION DU LEXIQUE ET DE LA SYNTAXE DU TEXTE.**

2 points (40 à 60 mots). Le texte doit être cohérent (mots de liaison).

Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

Pensez aux déchets que vous produisez pendant une journée normale. Dans quelles poubelles devez-vous jeter ces déchets pour bien faire le tri ?

Suivez le modèle du texte ci-dessus et écrivez **un paragraphe**. Racontez comment vous feriez le tri des déchets d'une journée.

### **Question 3. PRODUCTION ÉCRITE.** Les textes doivent être cohérents.

Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

1<sup>o</sup>) (2 points) (60 à 90 mots). Imaginez que vous trie toujours vos déchets, tandis que votre meilleur(e) ami(e) ne fait jamais le tri. Vous parlez avec lui/elle sur votre expérience et vous lui donnez des conseils pour faire le tri. Cependant, votre ami(e) a des doutes sur les avantages du tri. Vous essayez de le/la convaincre. Écrivez le dialogue.

2<sup>o</sup>) (3 points) (60 à 90 mots). Imaginez que vous faites le tri des déchets à la maison mais dans la ville ou le village où vous habitez il y a très peu de bacs à tri dans les rues. Alors, chaque fois que vous devez jeter la poubelle, vous devez marcher longtemps pour arriver à des bacs à tri. Vous décidez d'écrire une lettre formelle au maire de votre ville ou village. Vous lui expliquez la situation et vous lui demandez d'installer plus des bacs à tri. Écrivez la lettre.



# Evaluación para el Acceso a la Universidad

## Convocatoria de 2018

### Materia: Francés

**Instrucciones:** Puntuación máxima de la prueba: **10 puntos**. Se tendrá en cuenta para puntuar: 1. La **adecuación** de la respuesta a la pregunta elegida. 2. La **coherencia** de las respuestas. 3. Las respuestas **correctamente expresadas**, gramaticalmente y ortográficamente.

## PROPUESTA B

**Qu'est-ce que les Olympiades Internationales (OIM)?** L'OIM est une compétition mondiale de mathématiques destinée aux élèves des lycées et collèges, et se déroule chaque année dans un pays différent. La première OIM s'est tenue en 1959 en Roumanie. Elle s'est petit à petit agrandie jusqu'à accueillir une centaine de pays. La prochaine édition aura lieu, pour la sixième fois, en Roumanie du 3 au 14 juillet 2018.

Cette compétition se déroule de la manière suivante : chaque pays envoie une délégation d'au plus six élèves de moins de 20 ans n'ayant pas commencé leurs études supérieures. Les épreuves consistent en deux séances de 4 heures et demie comportant chacune trois problèmes notés sur 7 points. À la fin de la compétition, 1/12 du total des participants ayant répondu correctement reçoivent une médaille d'or, 2/12 une médaille d'argent et 3/12 une médaille de bronze.

**A qui cela s'adresse-t-elle ?** L'entraînement aux mathématiques olympiques peut intéresser tout(e) lycéen, lycéenne, collégien ou collégienne passionné(e) de mathématiques. La formation olympique permet bien sûr de découvrir des types de problèmes très différents de ce que l'on rencontre habituellement en classe, mais donne également l'occasion de rencontrer d'autres élèves partageant les mêmes centres d'intérêt, notamment lors des stages ou lors de séances de clubs olympiques.

### **Comment se préparer aux Olympiades ?**

La préparation olympique nationale comporte deux volets :

1. La formation par correspondance se charge de la préparation finale et de la sélection des candidats aux Olympiades Internationales. Elle sélectionne ses participants par un test début octobre.
2. Les Stages Olympiques ANIMATH (l'Association pour l'animation mathématique) préparent les futurs candidats si possible sur plusieurs années. Il y en a deux rencontres chaque année : le stage d'août et le stage junior de Toussaint. Les participants sont sélectionnés sur dossier, dans la limite des places disponibles.

En plus, la préparation locale est fondamentale. Plusieurs clubs de mathématiques consacrent une partie importante de leurs activités aux mathématiques olympiques, comme à Lyon, à Paris ou à Toulouse. Il n'est pas nécessaire de résider à proximité pour assister aux séances de ces clubs, certains participants parcourent régulièrement des distances importantes pour s'y rendre.

Bonne chance !

### **Question 1. COMPRÉHENSION. 3 points**

1. Qui peut participer à l'Olympiade Internationale de Mathématiques ? (0,25)
2. Le pays qui accueille la prochaine Olympiade, le fait-il pour la première fois ?  
*Justifiez* (0,50)
3. Combien de personnes forment chaque délégation nationale ? (0,25)
4. Y a-t-il un seul participant qui gagne la médaille d'or ? *Justifiez* (0,50)
5. La formation pour participer à ces olympiades, qu'apporte-t-elle aux personnes qui s'y intéressent ? (0,50)
6. Comment sélectionne-t-on les participants qui choisissent la formation par correspondance ? (0,25)
7. Et quel est moyen de sélection pour les personnes qui suivent un stage d'ANIMATH ? (0,25)
8. Pour s'inscrire à un club de mathématiques, est-il obligatoire de vivre dans la même ville où le club se trouve ? *Justifiez* (0,50)

### **Question 2. RÉUTILISATION DU LEXIQUE ET DE LA SYNTAXE DU TEXTE.**

2 points (40 à 60 mots). Le texte doit être cohérent (mots de liaison).

Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

À votre tour. Imaginez qu'une olympiade internationale sera organisée dans votre ville ou village. Choisissez le thème de l'olympiade. Écrivez **un paragraphe** dans lequel vous racontez les informations les plus importantes de cet événement. Suivez le modèle du premier paragraphe du texte ci-dessus.

### **Question 3. PRODUCTION ÉCRITE.** Les textes doivent être cohérents.

Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

1<sup>o</sup>) (2,5 points) (60 à 90 mots). Imaginez que dans votre ville ou village on vient d'ouvrir un club de mathématiques. Vous aimeriez vous inscrire avec votre meilleur(e) ami(e). Parlez avec lui/elle pour lui proposer de vous inscrire ensemble à ce club. Expliquez-lui pourquoi vous croyez que cela est une bonne idée. Écrivez le dialogue.

2<sup>o</sup>) (2,5 points) (60 à 90 mots). Avez-vous participé à un concours (de peinture, de poésie, de photographie...) ou à une compétition sportive ? Faites-vous partie d'un club (sportif, de pêche, de théâtre...) ou d'une association (culturelle, bénévole, folklorique...) ? Écrivez un texte et racontez votre expérience.