



Competencias de los futuros profesionales en relación con la calidad de las revistas científicas

Isabel Olea, Sandra Sánchez-García, Elisa Larrañaga, Santiago Yubero



Planteamiento

- ¿Quién edita las revistas científicas?
- ¿Cómo han cambiado las publicaciones?

Expansión TIC

- Profunda transformación de la gestión editorial.
- Incorporación de estándares de calidad inherentes a la difusión digital.



La profesionalización de las revistas científicas y la gestión estratégica ante el desafío digital



Situación actual

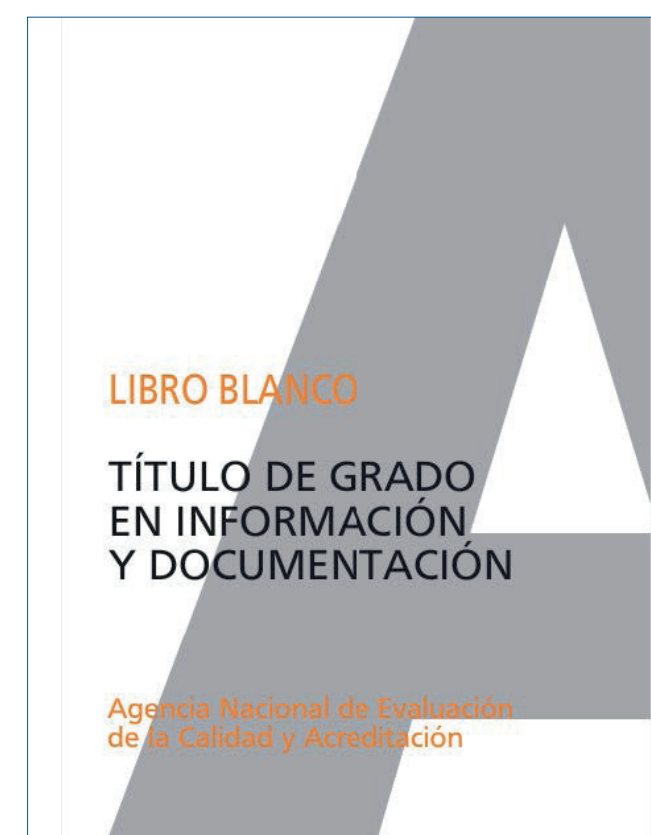
Los editores son académicos universitarios sin formación editorial para adaptarse a los nuevos procesos editoriales



Dificultad para alcanzar los estándares de calidad internacionales

Es necesario

- Profesionalizar la edición de revistas científicas.
- Formar equipos editoriales especializados y con reconocimiento profesional y económico.



Libro Blanco (ANECA)

Grado en Información y Documentación
Perfil profesional creación y gestión de información

Profesionalización e idiosincrasia de las revistas científicas de educación

Por Alfonso Diestro, Marta Ruiz-Corbella y Arturo Galán. Editores de Aula Magna 2.0. Facultad de Educación (UNED)



Alfonso Diestro

13 noviembre, 2015

Entradas

calidad, Ciencia 2.0,

Equipos Editoriales,

Profesionalización,

Publicación



La mejora de la calidad de la gestión editorial, la difusión y el impacto de las revistas científicas de educación es directamente proporcional, entre otros aspectos, a la profesionalización de los equipos editoriales de las mismas.

Pregunta de investigación

¿Qué competencias tienen los estudiantes de IyD que han elegido como primera opción profesional las empresas de creación y gestión de información?

Saber consultar y utilizar fuentes electrónicas de información primaria

Conocer las estrategias de búsqueda de información



¿Qué importancia dan a las TICs?



Participantes

- 334 estudiantes del Grado en Información y Documentación (63.7% mujeres). De 6/8 universidades españolas
- 120 estudiantes (35.9%) eligieron en primera opción la creación y gestión de información (47.7% mujeres)

Resultados

Los estudiantes que han seleccionado su futuro profesional vinculado con la edición de revistas valoran como más importantes las competencias de:

- Saber consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria.
- Conocer las estrategias de búsqueda de información.
- Valorar las TIC relevantes para su futuro profesional.



Conclusiones

Futuro prometedor

- Formación de profesionales
 - Especializados en edición de revistas.
 - Que hagan frente a los desafíos de las publicaciones.
 - Apoyo de la labor científica de los editores universitarios.

Importante

Trabajar en su reconocimiento profesional y económico

Para reforzar la calidad de las revistas científicas españolas

Situar las revistas científicas españolas al mismo nivel que las publicaciones internacionales

Referencias

- ANECA (2004). Libro blanco del título de grado en información y documentación. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- Diestro, A., Ruiz-Corbella, M. y Galán, A. (2015). Profesionalización e idiosincrasia de las revistas científicas de educación. Aula Magna 2.0. [Blog]. <http://cuedespyd.hypotheses.org/801>
- Torrealba Urdaneta, G. M. (2020). La profesionalización de las revistas científicas y la gestión estratégica ante el desafío digital. Dissertare. Revista de Investigación en Ciencias Sociales, 5(2), 1-3.