

Programa asignatura

Educación Física y su Didáctica I

Titulación. Especialidad						
Maestro. Especialidad en Educación Física						
Código	Tipo	Curso	Créditos 6		Anual/Cuatrim.	Curso académico
			teóricos	prácticos		
45427	Troncal	2º			C1	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

- ③ Que los alumnos manejen con fluidez los diferentes elementos del currículo conociendo su utilización alternativa en función del modelo de diseño elegido.
- ③ Comprender y analizar la incidencia e implicaciones de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte.
- ③ Plantear una metodología de enseñanza específica de este ámbito fundamentada en las características de los procesos del desarrollo, el aprendizaje y el control motor del individuo.
- ③ Estudiar el impacto educativo del tratamiento metodológico de la enseñanza de la actividad física y el deporte en sus diferentes contextos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Tema I: **APROXIMACIÓN A LA IDEA DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Tema II: **METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Tema III: **LAS ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN FÍSICA: DEL EJERCICIO A LA TAREA**

Tema IV: **ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA SESIÓN**

Tema V: **LOS OBJETIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Tema VI: **LOS CONTENIDOS EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Tema VII: **LA CALIDAD Y LA EFICACIA EN LA ENSEÑANZA**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Contreras Jordán, O. R. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Editorial INDE. Barcelona.
- Delgado Noguera, M. A. (1991): Los Estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza. ICE de la Universidad de Granada. Granada.
- Escartí, A; Pascual, C y Gutiérrez, M. (2006): Responsabilidad personal y social a través de la EF u el deporte. Grao

Galera, A.D. (2001): Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Barcelona: Paidós.

González Herrero, E. y López González, P. (1994) La función de la educación del cuerpo en la escuela primaria. Aula, 23, 14-19.

Hernández Álvarez, J.L. (1996): La construcción histórica y social de la Educación Física: el currículum de la LOGSE, ¿una nueva definición de la Educación escolar?. Revista de Educación nº 311. pp. 51-76.

Mosston, M. y Ashworth, S. (1993): La Enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. Editorial Hispano-Europea. Barcelona.

Sánchez Bañuelos, F. (1984): Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Editorial Gymnos. Madrid.

METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO)
Exposiciones teóricas por parte del profesor	2
Actividades prácticas	1
Realización y exposición de trabajos teórico prácticos	2
Lectura, análisis y debates grupales de artículos científicos	2
Preparación y realización de exámenes teóricos	3
TOTAL	10

EVALUACIÓN

El alumno podrá optar entre dos formas de evaluación:

Modo A: Llevar a cabo el seguimiento de la asignatura de manera totalmente presencial (si se tienen más de 3 faltas el alumno será evaluado por el modo B).

1. Prueba escrita sobre el conjunto de los contenidos del programa. Ha de obtenerse al menos cinco puntos sobre diez. Porcentaje: 60%.
2. El otro 40 por ciento corresponderá a:
 - Asistencia a clase.
 - Cuaderno de prácticas: se formarán grupos de 3 alumnos, debiendo presentar cada grupo un cuaderno de prácticas, en el que se incluirán trabajos grupales (iguales dentro del grupo) e individuales si lo hubiera.
 - Participación en las clases y en el trabajo en grupo.
 - Exposiciones en clase.
 - Actitud y participación en las clases teóricas y prácticas.

Modo B: si el número de faltas es superior a 3, el alumno deberá realizar un examen teórico-práctico, en el que se incluirán todos aquellos contenidos y materiales trabajados en las clases teóricas y teórico- prácticas. No pudiendo dejar ninguna de las preguntas con una puntuación de cero para aprobar.