



FORO DE INNOVACIÓN DOCENTE
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
Y TECNOLOGÍAS QUÍMICAS

Ciclo de talleres:
"Compartiendo experiencias de innovación docente"

Compartir experiencias docentes innovadoras y reflexionar sobre nuestra docencia

1^{er} taller: Alumnos activos e implicados
2^o taller: Evaluación formativa (16 de julio 2020)
3^{er} taller: Repensando mi docencia (Septiembre 2020)

***Evaluación
formativa***

#APRENDIENDOFCCTQUCLM

Evaluación Formativa

Evalúa

PROCESOS

Evaluación Sumativa

Evalúa

PRODUCTOS

3 vías





¿Cómo planeamos la enseñanza?

Actividades para obtener los resultados deseados

¿Cómo recogemos evidencias de los estudiantes?

Pruebas evaluables: seminarios, parciales, **miniexamen...** → Misma estructura prueba final

Aplicaciones de respuesta inmediata: Socrative, Turning point, Quizizz, Kahoot, mentimeter...

Dejar suficiente tiempo

Cuestionarios previos: Microsoft forms, google forms...

¿Cómo adaptamos las clases a las evidencias?

Aplicaciones de respuesta inmediata: Socrative...

Reconducimos la clase

Cuestionarios previos: Microsoft forms, google forms...

Profundizamos en lo que no han entendido



Instrucción por pares

- Peerwise
- Aplicaciones respuesta inmediata
- Grupos de expertos – grupos nodriza
- Laboratorio: Chequeo por pares

Explicar a los compañeros

Autoevaluación

¿Qué calificación voy a obtener?



Cuestionarios previos

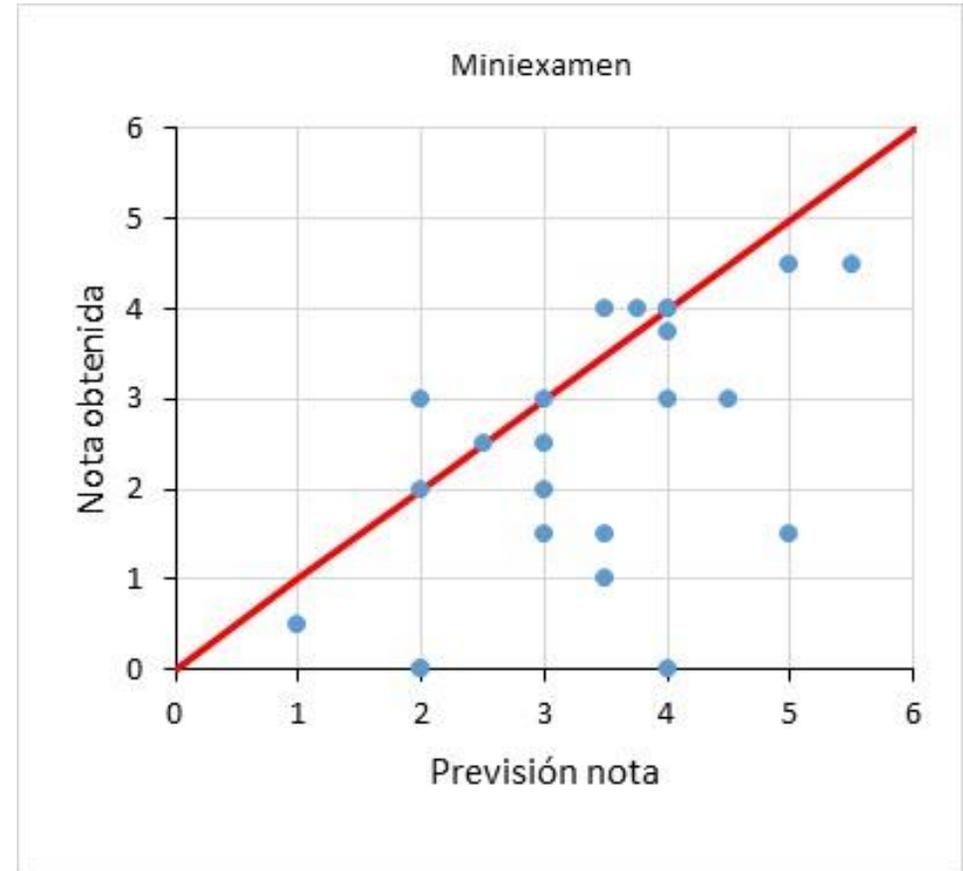


11. La ecuación de Arrhenius, $k=A \exp(-E_a/RT)$ *
(2 puntos)

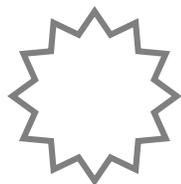
- Pronostica un aumento de la constante de velocidad al aumentar la temperatura, T ✓
- Pronostica una disminución de k al aumentar la temperatura, T
- La constante de velocidad no depende de la temperatura

12. Por favor evalúa la confianza en tu respuesta *

- Seguro
- Inseguro
- Intento adivinar la respuesta



¿Cuál era tu objetivo de nota al empezar la asignatura?



¿Has obtenido la calificación que te esperabas?

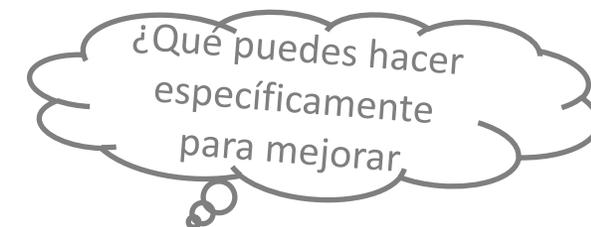
	Calificación esperada antes del examen	Calificación esperada después del examen	Calificación obtenida en el examen	Si has hecho otros exámenes anteriormente, ¿has mejorado?
Teoría				
Problemas				

¿Qué porcentaje del tiempo de preparación de la prueba has dedicado a estas actividades?

Revisión de los materiales teóricos	
Consulta de otros materiales teóricos	
Realización de nuevo de los cuestionarios previos, Socrative...	
Autochequeo sobre la teoría: cuestionarios... nivel confianza...	
Revisión de las correcciones del profesor	
Realización completa de los problemas hechos en clase	
Realización del resto de ejercicios	
Realización de problemas externos	
Discusión con compañeros: estudio con compañeros, Peerwise,...	
Otros	

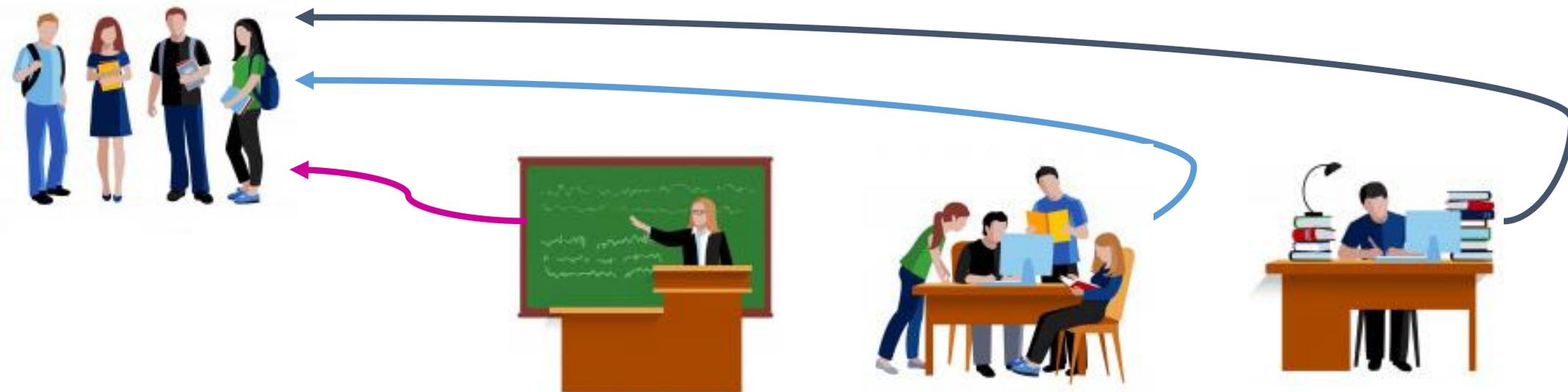
Una vez revisado el examen, calcula los puntos que has perdido por:

No conocer bien las ecuaciones	
No haber revisado el resumen, las ecuaciones clave y las habilidades clave	
No haber profundizado sobre los conceptos teóricos	
No haber entendido bien lo que me preguntaban en teoría	
No haber comprendido bien lo que me preguntaban en los problemas	
No haber hecho comprensivamente y hasta el final los ejercicios propuestos	
No haber hecho comprensivamente y hasta el final suficiente número de ejercicios	
Errores de lectura	
Errores en las unidades	
Otros	



Plantear las actividades y decidir para qué sirven

El alumno recibe feedback



	Del profesor	De los compañeros	De sí mismo
Aplicaciones respuesta inmediata	✓	✓	✓
Cuestionarios previos	✓		✓
Grupos experto-nodriza	✓	✓	✓
Peerwise		✓	
Miniexamen	✓		✓
...			