



Documento de trabajo

SEMINARIO PERMANENTE DE CIENCIAS SOCIALES

**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: UNA NECESIDAD HOY EN DÍA EN LOS AMBIENTES
EDUCATIVOS**

Dora Northon Gámiz

SPCS Documento de trabajo 2012/17
<http://www.uclm.es/CU/csociales/DocumentosTrabajo>

© de los textos: sus autores.

© de la edición: Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca.

Autor:

Dora Northon Gámiz

doranorthon@yahoo.com.mx

Edita:

Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca
Seminario Permanente de Ciencias Sociales

Codirectora: Silvia Valmaña Ochaita

Codirectora: Pilar Domínguez Martínez

Secretaria: María Cordente Rodríguez

Avda. de los Alfares, 44

16.071-CUENCA

Teléfono (+34) 902 204 100

Fax (+34) 902 204 130

<http://www.uclm.es/CU/csociales/DocumentosTrabajo>

I.S.S.N.: 1887-3464 (ed. CD-ROM) 1988-1118 (ed. en línea)

D.L.: CU-532-2005

Impreso en España – Printed in Spain.

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: UNA NECESIDAD HOY EN DIA EN LOS AMBIENTES EDUCATIVOS

Dora Northon Gámiz¹

*Catedrática de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Juárez
del Estado de Durango y colaboradora en el Instituto de Investigaciones Jurídicas.*

RESUMEN

La educación del siglo XXI, exige nuevos cambios dentro del quehacer docente y del alumno, pretende cambiar la forma de dar la cátedra en las aulas, se requiere motivar e incentivar al estudiante para que cambie su forma de aprender, y por lo tanto exige un compromiso de cambio, enfocado a saber emplear herramientas que favorezcan el aprendizaje, para ello es necesario que pueda determinar qué tipo de estrategia de aprendizaje debe aplicar, considerando el tiempo, lugar y materiales para hacerla efectiva.

Con el uso de las estrategias de aprendizaje se pretende preparar jóvenes con conocimientos que puedan llevarlos a competir en el ámbito laboral, garantizando su desempeño eficaz y eficiente para un estilo de vida plena, permite que el alumno se involucre directamente en el aprendizaje, donde tiene la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, adquirir valores, habilidades y destrezas.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, docente, alumno, cambio, estrategias cognitivas, metacognitivas y de control de recursos.

Indicadores JEL: I21, I39

¹ doranorthon@yahoo.com.mx

ABSTRACT

Education of the 21st century, calls for further changes in the teaching work and student, aims to change the way of giving the Chair in the classroom, motivate and encourage the student to change his way of learning is required, and therefore requires a commitment to change, namely focused use tools that encourage learning, so need to able to determine what kind of learning strategy should be applied, whereas the time, place, and materials to make it effective.

The use of learning strategies aims at preparing young people with knowledge that can lead them to compete in the workplace, ensuring their effective and efficient performance for a full lifestyle, allows the student to be involved directly in learning, where has the ability to make decisions, solve problems, acquire skills, values and life skills.

Keywords: Learning, teacher, student, change, cognitive strategies, Metacognitive and strategies of resource control.

JEL Codes: I21, I39

1. PRESENTACIÒN

El tema a tratar en este artículo será: “**las Estrategias de Aprendizaje, una necesidad y obligación hoy en día en los ambientes educativos**”, considerando estas como un “conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, alcanzando los objetivos de aprendizaje en bien del estudiante para una educación integral”.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que los docentes, deben de utilizar en su labor cotidiana, para lo cual se requiere "pararse a pensar" y cumplir con ciertos requisitos.

Hoy en día, los maestros tienen la imperiosa obligación de buscar, planear y organizar estrategias innovadoras, creativas que se ajusten a las nuevas temáticas de cambio en el mundo basadas en la realidad, utilizando los espacios del ambiente educativo destinado para generar una educación basada en competencias en donde el individuo debe demostrar lo que sabe hacer.

2. CONCEPTUALIZACIÒN

Actualmente se ha introducido con gran fuerza en los ambientes educativos, la temática de las estrategias de aprendizaje.

Para poder abordar este tema respecto a las “Estrategias de Aprendizaje”, es necesario establecer algunas nociones principales, partiendo de su concepto.

Según Weinstein y Mayer, (1986)², las definen como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación".

Otros autores como Dansereau (1985) y Nisbet y Shucksmith (1987)³, las conciben en términos de secuencias integradas de actividades o procedimientos que se eligen con el fin de facilitar la adquisición, almacenamiento y/ o utilización de la

² WEINSTEIN, C. E. Y MAYER, R. E. (1986) , “*The teaching of learning strategies*”. En M. C. Wittrock (Ed). *Handbook of research on teaching*. New York: Mc Millan. Pag. 315.

³ Dansereau, D. F. (1985), “*Learning strategy research*”., pag.112.

información. Schmeck, 1988; Schunk, 1991, Palmer y Goetz, 1988, coinciden con estos autores en considerarlas secuencias de procedimiento.

De acuerdo a la perspectiva de Beltrán (1993)⁴, son actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento.

Para, Monereo (1994)⁵, considera que son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los que el alumno selecciona y recupera, de modo coordinado, los conocimientos y herramientas que necesita para cumplimentar un cierto objetivo o demanda, dependiendo de las características de la situación educativa en que se genere la acción.

De esta manera podemos decir que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos al destacar ciertos elementos substanciales del concepto de estrategias de aprendizaje. Por un lado, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otro, tienen un carácter consciente e intencional que supone procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.



Se define el término competencia como: el conocimiento, la capacidad y la actitud que tiene una persona para actuar de forma adecuada, y con satisfacción, sobre algún aspecto de la realidad, en un contexto determinado.

⁴ Beltrán, J. (1993), "Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje". Madrid: Síntesis.

⁵ Monereo, C. (Coord.) (1994), "Profesores y alumnos estratégicos: cuando aprender es consecuencia de pensar. Madrid: Pascal.

3. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La importancia de las estrategias en el aula radica en que son necesarias para aprender a aprender. Ayuda a que las clases sean activas, abierta, flexible, tendientes a lograr los aprendizajes significativos, mejora la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y eleva el rendimiento académico y personal de los alumnos.

4. CLASIFICACIÓN

En seguida se presenta una clasificación o tipos de estrategias, mencionando entre ellas las de Weinstein y Mayer (1986)⁶, hablan de las estrategias cognitivas (estrategias de repetición, elaboración y organización) introducen una nueva diferenciación en función del tipo de tareas (básicas o complejas) a las que se aplican tales estrategias.

Este primer grupo, las estrategias cognitivas, hacen referencia a la integración del nuevo material con los conocimientos previos. Se desarrollan para aprender, codificar, comprender y recordar la información en vistas al logro de determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992)⁷, las estrategias metacognitivas o de control de la comprensión corresponden a la planificación, control y evaluación de la cognición por parte de los propios estudiantes. Esto quiere decir, que posibilitan tanto el conocimiento de los procesos mentales como su control y regulación, con el objetivo de cumplimentar ciertas metas de aprendizaje.



⁶ Idem, pag. 317.

⁷ González, M. C., y Tourón, J. (1992), "Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje." Pamplona: EUNSA.

Monereo y Clariana (1993)⁸, entienden que dichas estrategias comprenden procedimientos de autorregulación que permiten el acceso consciente a las habilidades cognitivas utilizadas para procesar información.

En cuanto a las estrategias de manejo de recursos, son de apoyo a la tarea, tienden a sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, toman en cuenta la motivación, actitudes y afecto, según (Beltrán y Justicia, 1996).

Se precisa que no es suficiente disponer de diversas estrategias de aprendizaje, sino elegir las adecuadas, saber cómo, cuándo y porque utilizarlas.

Plantea algunos lineamientos que deben de cumplir los docentes tales como:



- Responsabilidad: para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Aprender: ser un constructor de conocimiento.
- Motivar al alumno: que desarrolle habilidades que le permitan encontrar espacios que lo lleven a procesar, diferenciar y aplicar conocimiento a situaciones concretas
- Fomentar el pensamiento crítico, reflexivo, productivo; didáctica centrada en el aprendizaje
- Formación profesional: que el proceso sea integral de toda la vida que se da en diferentes contextos, espacios y ambientes de aprendizaje.
- Colocar al estudiante en situaciones que le permitan extrañar la realidad, pensar y reflexionar, hacer preguntas, identificar y solucionar problemas en contextos socioculturales.
- Evaluación: durante el proceso.
- Reflexionar sobre las competencias básicas, generales y específicas.

⁸ Monereo, C. (Coord.) (1994) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

- Competencias generales: manejo del lenguaje y la comunicación en sus distintos aspectos de lectura, escritura, expresión oral y escucha; aprender a aprender, tener curiosidad y gusto por el estudio y el trabajo intelectual, actitud y espíritu investigativo, creatividad, solución de problemas, aprendizaje continuo, convivencia pacífica, participación, solidaridad, autonomía intelectual, ética, adaptación al medio, crítica reflexiva, trabajo en equipo.

En la Tabla 1 se establecen algunas estrategias que potencian el aprendizaje:

TABLA 1: Estrategias que potencian el aprendizaje

Estrategia	Características	Ventajas	Desventajas
Aprendizaje basado en problemas (A.B.P)	Comprometer activamente al estudiante como responsable de la situación problema. Organizar el currículo en torno a problemas holísticos Guiar al alumno para alcanzar un nivel profundo de comprensión. El docente: Identifica el objetivo, decidir la problemática, Investigar la forma de presentar el problema, desarrolla el enunciado, describe la forma de exponer lo comprendido y reúne información.	Aumenta la motivación. Aprendizaje sea significativo. Promueve el pensamiento.	Extensión del currículo Ausencia de flexibilidad de horario de los docentes. Temores a cambios Poco respaldo autoridades.
Enseñanza para la comprensión (E.P.C)	Inteligencias múltiples de Howard Gardner en el entendido que cada persona aborda y domina los materiales curriculares de forma particular Hay ejercicios de comprensión. Proceso de evaluación continua.	Tópicos generativos. Metas de comprensión Desempeños de comprensión .Evaluación diagnóstica continua.	El tiempo que conlleva para el docente, el desarrollar y llevar a la práctica los desempeños de comprensión.
El estudio de caso	Desarrollo de actitudes y de habilidades cognitivas y procedimentales, a través del análisis, interpretación y evaluación de una situación o problema preferentemente real.	Planificación y preparación por parte del docente. Análisis y Debate	El tiempo que conlleva para el docente.

	<p>Aprendizaje participativo. Ayuda a los estudiantes a valorar la importancia del transferir de aprendizaje desde los escenarios académicos (la clase) a los escenarios productivos (el trabajo en la vida real). Desarrolla la habilidad para reconocer las situaciones en las que dicho conocimiento teórico puede ser aplicado.</p>		
--	---	--	--

5. REQUISITOS

Los docentes deben de tener en cuenta ciertos elementos o requisitos para aplicar la estrategia idónea, por lo que se debe "leer el contexto", considerando el:

- **TIEMPO:**
Adecuación de las actividades al tiempo disponible.
- **LUGAR:**
Físico: Luz, temperatura, ruidos, interrupciones.
- **MATERIALES:**
Los recursos con los que se cuentan.

6. CONCLUSIÓN

Es importante señalar que una “Estrategia de Enseñanza”, es el conjunto de métodos que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Es un aspecto básico en la labor docente, un medio para alcanzar la educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue la nueva reforma del Sistema Educativo Nacional en México.

Es importante variar las estrategias de enseñanza, para lograr que el alumno reflexione, valore y estimule su capacidad de pensamiento, de concentración, que tenga fluidez verbal, capaz de tomar decisiones mediante la elaboración de estrategias para solucionar problemas en su vida diaria.

REFERENCIAS

- BELTRÁN, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- DANSEREAU, D.F. (1985). “Learning strategy research”.
- GONZÁLEZ, M.C. y TOURÓN, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.
- MONEREO, C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- MONEREO, C. (Coord.) (1994). *Profesores y alumnos estratégicos: cuando aprender es consecuencia de pensar*. Madrid: Pascal.
- WEINSTEIN, C.E. y MAYER, R.E. (1986). “The teaching of learning strategies”. En M.C. Wittrock (Ed). *Handbook of research on teaching* (pp. 315). New York: Mc Millan.