



Documento de Trabajo
SEMINARIO PERMANENTE DE CIENCIAS SOCIALES
LA METACOGNICIÓN Y EL PROGRAMA DE TUTORIAS
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

María del Carmen Orrante Reyes

SPCS Documento de trabajo 2015/11
<http://www.uclm.es/CU/csociales/DocumentosTrabajo>

© de los textos: los autores

© de la edición: Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca.

Autora:

María del Carmen Orrante Reyes
maricarmen_orrante@hotmail.com

Edita:

Facultad de Ciencias Sociales de Cuenca
Seminario Permanente de Ciencias Sociales
Codirectora: Pilar Domínguez Martínez
Codirectora: Silvia Valmaña Ochaita
Secretaria: María Cordente Rodríguez
Secretaria: Nuria Legazpe Moraleja
Avda. de los Alfares, 44
16.071-CUENCA
Teléfono (+34) 902 204 100 Fax (+34) 902 204 130
<http://www.uclm.es/cu/csociales/documentosTrabajo.asp>

I.S.S.N.: 1887-3464 (ed. CD-ROM) 1988-1118 (ed. en línea)
D.L.: CU-532-2005

Impreso en España – Printed in Spain.

LA METACOGNICION Y EL PROGRAMA DE TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

María del Carmen Orrante - Reyes¹

Área de Educación, Instituto Ascencio, A.C.

RESUMEN

La figura y las funciones de un tutor, están documentadas desde el Derecho Romano, donde al tutor se le otorgaba la responsabilidad del cuidado y buen uso de los bienes de las personas tutoradas; siempre han existido personas en situación de “indefensión” o vulnerables y con ello surge la figura del tutor que después se traslada al ámbito educativo. La implementación de estrategias meta-cognitivas en el aula inducidas por el docente, contribuirán de manera significativa debido a la cobertura y la inercia que se propiciaría entre los actores educativos

De acuerdo a los métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las estrategias meta-cognitivas de los alumnos; hasta la fecha, en el aula el docente propone la estrategia que a su criterio es adecuada para abordar los contenidos, sin embargo, cuando se habla de meta-cognición significa apoyar al alumno a identificar cuáles son las estrategias cognitivas con las que se apropia con facilidad del conocimiento, en otras palabras “aprenda a saber cómo aprende”

Los déficits de aprendizaje son asociados con el déficit meta-cognoscitivo, la incorporación de la intervención tutorial en la vida universitaria contribuirán aminorar los problemas académicos, al incrementar el aspecto meta-cognoscitivo incrementará los niveles de ejecución para el aprendizaje.

Palabras clave: Meta-cognición, programa de tutorías, estrategias meta-cognitivas.

Indicadores JEL: 120, 121.

¹ maricarmen_orrante@hotmail.com

ABSTRACT

The figure and the functions of a guardian are documented from Roman law, where the tutor had the responsibility for the care and proper use of the goods of the people staked; there have always been people in situations of "helplessness" or vulnerable and thus the tutor figure appears which later moved to the educational environment.

The Implementation of meta-cognitive strategies, induced by a classroom teacher, contributes significantly in the coverage and inertia that leads among educational actors.

According the methods used by teachers for teaching, they can be encouraged or discouraged the meta-cognitive strategies students; to date, classroom teacher proposes the strategy at its discretion is appropriate to address the content, however, when we are speaking of meta-cognition we meant supporting the student to identify what are the cognitive strategies to appropriate knowledge on an easy way, in other words, "learn to know how to learn".

Learning deficits are associated with meta-cognitive deficits, incorporating the tutorial intervention in university life will help reduce academic problems, increasing the meta-cognitive aspect will rise levels of learning performance.

Keywords: Meta-cognition, Mentoring Program, Meta-cognitive strategies.

JEL codes: 120, 121.

1. INTRODUCCIÓN

Meta cognición es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual (González, 1996).

Al retomar el origen, los objetivos específicos y la compleja problemática a cubrir que presenta la tutoría en México, el presente trabajo, tiene como propósito, ser un espacio de reflexión para que los docentes puedan retomar la meta-cognición en dos de sus funciones principales: la docencia y la tutoría. Ante la diversidad de funciones que en la actualidad presenta el docente universitario, es necesario fortalecer la vinculación docente-tutor, y aquí la pregunta ¿qué hacer para vincular y complementar la actividad docente con la actividad tutorial?

La implementación de estrategias meta cognitivas en el aula inducidas por el docente, contribuirán de manera significativa debido a la cobertura y la inercia que se propiciaría entre los actores educativos

La mancuerna meta-cognición y tutorías propicia la conducción de los tutorados hacia los métodos de autorregulación que les permitirán experimentar el monitorio y la supervisión de sus propios recursos cognitivos.

Al diseñar estrategias meta-cognitivas para alumnos de educación superior y ser guiadas por tutores permitiría hacer del aprendizaje un ejercicio de inteligencia acorde a las necesidades actuales en educación.

2. EL PROGRAMA DE TUTORIA: ANTECEDENTES Y OBJETIVOS EN MEXICO

La tutoría se considera una forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante o a un grupo pequeño de estudiantes de una manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza

apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, entre otros (Alcántara Santuario, 1990).

La figura y las funciones de un tutor, están documentadas desde el Derecho Romano, donde al tutor se le otorgaba la responsabilidad del cuidado y buen uso de los bienes de las personas tutoradas; siempre han existido personas en situación de “indefensión” o vulnerables y con ello surge la figura del tutor que después se traslada al ámbito educativo.

Desde la Antigua Grecia se permite desarrollar un método basado en la importancia de un perfil docente "diferente" de los roles académicos tradicionales, que denominamos "tutor" y que presenta muchas similitudes con las figuras encargadas de monitorizar el aprendizaje tanto en la épica homérica como en la Grecia Clásica; los héroes de la épica adquieren su grandeza tanto por su estirpe como, lo que resulta más interesante todavía, por la presencia e importancia de sus maestros, quienes no sólo les forman y les preparan para enfrentarse a las hazañas de una vida heroica, sino que incluso realizan un seguimiento constante de las acciones de sus discípulos, interviniendo cuando estos más les necesitan siendo lo anterior uno de los primeros testimonios de relación maestro-discípulo y, por tanto, de interacción entre perfiles docentes y estudiantes en un contexto de aprendizaje.

En la antigüedad, cuando aún no existía la “escuela” como la conocemos, la clase pudiente encomendaba y contrataba “tutores” para sus hijos quienes desempeñaban las funciones de lo que hoy conocemos como docentes. Alejandro Magno, cuyo primer tutor fue el héroe espartano Leónidas, fue puesto con 13 años bajo la tutela de Aristóteles (<http://factoriahistorica.wordpress.com/2011/02/10/alejandro-magno%e2%80%8f/> extraído el 03/06/2014).

En las anteriores encomiendas de origen, se resalta ya la importancia de la figura del tutor, como una persona ética por las altas responsabilidades que desempeñaban en la función tutorial desde la antigüedad y la cual persiste hasta nuestros días.

Según Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES, 2000) los antecedentes de la tutoría se pueden encontrar en un gran

número de países donde se han implementado modelos tutoriales que muestran la diversidad de estrategias, pero, a la vez, la homogeneidad en los objetivos e intenciones formativas.

Así mismo se pone de manifiesto, en el documento antes citado, que uno de los modelos tutoriales más conocidos es el implantado desde hace tres décadas por la Open University. Es un modelo de tutoría académica y personalizada, muy difundido en el Reino Unido, donde los alumnos estudian en forma autónoma los materiales preparados para cada uno de los programas y se encuentran con sus tutores en los centros locales de enseñanza y en las escuelas de verano para resolver problemas de aprendizaje y recibir sugerencias para las fases subsecuentes.

En los Estados Unidos, Canadá y algunos países europeos, los centros de orientación en las universidades constituyen instancias de gran importancia en la actualidad. Entre sus actividades se encuentra la impartición de cursos acerca de cómo estudiar, de orientación y de elaboración y puesta en marcha de programas de higiene mental. Experiencias conocidas en el campo de los programas de tutoría se encuentran en la historia de las universidades de Minnessota, Chicago, Illinois, Ohio, Missouri, Michigan y Dakota del Norte.

El sistema de tutorías en los programas de licenciatura de las Instituciones de Educación Superior (IES) Mexicanas surgen con la finalidad de resolver problemas relacionados con la deserción, con el abandono de los estudios, el rezago y en general, con la baja eficiencia terminal, identificados como los problemas más complejos y frecuentes que se presentan de manera que se logren los siguientes objetivos específicos:

- Incremento en la calidad del proceso formativo
- Aumento en el rendimiento del estudiantado
- Reducción del índice de reprobación
- Reducción en el índice de abandono de los estudios
- Incorporación exitosa de los egresados al mercado de trabajo

Dichos objetivos retoman relevancia cuando la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2011) reporta que cerca del 66.1% de los jóvenes mexicanos de 15 a 29 años no estaban en la educación y el 24.7% no estaban ni empleados

ni en educación o formación. México tiene el tercer porcentaje más alto de jóvenes que no trabajan y no estudian, en este grupo etario entre los países de la OCDE, después de Turquía (34.6%) e Israel (27.6%).

Si bien, estamos de acuerdo en que el problema de la deserción escolar obedece también a causas ajenas a la docencia, pues se conoce que las condiciones económicas desfavorables de un importante número de alumnos los obliga a trabajar así como las debilidades académicas de la formación previa, son obstáculos que no se pueden resolver a través de estos programas; existe la posibilidad que la incorporación y adecuada intervención tutorial en la vida universitaria brinde una esperanza de solución a los problemas académicos antes mencionados.

Según la ANUIES a la tutoría “se le considera una modalidad de la actividad docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante. Como parte de la práctica docente tiene una especificidad clara; es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye. Implica diversos niveles y modelos de intervención; se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los de los programas de estudios (Arredondo, 2000: 29-30).

3. LA METACOGNICION EN EL PROGRAMA DE TUTORIAS

Al retomar el origen, los objetivos específicos y la compleja problemática a cubrir, la tutoría en México deberá fortalecer la vinculación docente-tutor, y cabe aquí la pregunta ¿qué hacer para vincular y complementar la actividad docente con la actividad tutorial?

La implementación de estrategias meta cognitivas en el aula inducidas por el docente, contribuirán de manera significativa debido a la cobertura y la inercia que se propiciaría entre los actores educativos.

Meta cognición es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar

información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual (González, 1996).

El concepto por sí solo, pareciera complicado, cuando en verdad, es una serie de operaciones inconscientes que empleamos en lo cotidiano como el recabar, obtener información, analizarla para luego evaluar.

Chrobak (1995) en base a sus estudios sobre el tema refiere que el aprendizaje meta-cognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas y según Burón (1996), la meta-cognición se destaca por cuatro características: llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental; posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados; auto-observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas; evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

En la literatura actual se suele resumir esta secuencia diciendo que la meta-cognición requiere **saber qué** (objetivos) se quiere conseguir y **saber cómo** se consigue (autorregulación o estrategia)

De esta forma diremos que un estudiante es cognitivamente maduro cuando sabe qué es comprender y cómo debe trabajar mentalmente para comprender. Además, el desarrollo de la meta-comprensión, nos hace tomar conciencia por ejemplo, de que un párrafo es difícil de comprender y por eso controlamos la velocidad de lectura para de esta manera poder deducir el verdadero significado del escrito, con lo que el conocimiento de nuestra propia comprensión nos lleva a regular (**autorregulación**) la actividad mental implicada en la comprensión, y es este aspecto el que ha tomado mayor importancia en las investigaciones recientes.

3.1. Procesos de la meta-cognición

Continuando con Buron (1996) afirma que la meta-cognición involucra dos procesos:

- *El conocimiento meta-cognitivo, auto-valoración o conciencia meta-cognitiva:* se refiere al conocimiento del individuo acerca de sus propios recursos cognitivos, de las demandas de la tarea y de las estrategias que se usan para llevar a cabo un trabajo cognitivo con efectividad.
- *Control Ejecutivo, regulación de la cognición o auto-administración:* el cual trata de la habilidad para manipular, regular o controlar los recursos y estrategias cognitivas con la finalidad de asegurar la terminación exitosa de una tarea de aprendizaje o solución de problemas. Incluye, entre otras, las actividades de planeación, monitoreo, revisión, y evaluación.

4. LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Para Derry y Murphy 1986 (citado en Pérez) la estrategia es un conjunto de actividades mentales empleadas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición del conocimiento. Son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas y en cualquier momento del proceso de aprendizaje, mientras la cognición tiene que ver con el uso que los individuos hacen del conocimiento que poseen, la metacognición refiere a la conciencia que llegan a alcanzar sobre el funcionamiento de su conocimiento

Chrobak (1995) menciona que estrategia es, en el campo de la literatura meta-cognitiva, lo que se refiere a las formas de trabajar mentalmente para mejorar el rendimiento del aprendizaje; o en otras palabras, la podríamos definir como el “conjunto de procesos cognitivos encuadrados conjuntamente en un plan de acción, empleados por un sujeto, para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”.

De acuerdo a los métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las estrategias meta-cognitivas de los alumnos; hasta la fecha, en el aula el docente propone la estrategia que a su criterio es adecuada para abordar los contenidos, sin embargo, cuando se habla de meta-cognición significa apoyar al alumno a

identificar cuáles son las estrategias cognitivas con las que se apropia con facilidad del conocimiento, en otras palabras “aprenda a saber cómo aprende”

A diferencia de las cognitivas, estas estrategias permiten al aprendiente observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje. Conforman un tipo especial de conocimiento por parte del aprendiente, que algunos autores han caracterizado como un triple conocimiento: referido a la tarea de aprendizaje, referido a las estrategias de aprendizaje y referido al sujeto del aprendizaje. En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes; ejemplos de estrategias meta-cognitivas pueden ser, el detenerse a reconocer el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que se vaya a realizar (distinguiendo, por ejemplo, entre uno que sirve para el enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de un texto y otro que sirve para el perfeccionamiento de la comprensión lectora) y la autoevaluación de una actividad ya realizada la búsqueda de ocasiones de práctica para consolidar lo aprendido en la clase.

Dentro de las características de las estrategias meta-cognitivas, se refiere al conocimiento *meta cognitivo* y *el control cognitivo*: el conocimiento *meta-cognitivo*, se refiere *al* conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, su función es el conocimiento de las estrategias que se extiende a cuatro grupos de variables, relacionadas con la persona, con la estrategia, con la tarea y con el ambiente;

La segunda dimensión es el *control* el cual hace referencia a la regulación de la conducta y comprende la planificación, la regulación y la evaluación.

La planificación se refiere que antes de realizar el trabajo hay que analizar, reflexionar y valorar los elementos que le configuran, los factores personales implícitos y los condicionantes del entorno a fin de poder programar una acción eficaz.

Durante la realización del trabajo, es necesario en todo momento controlar la relación entre "inputs y outputs" y su adecuación a la planificación propuesta o a nuevas vías no previstas... a fin de optimizar los resultados, lo cual corresponde a la regulación y la

evaluación, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para concluir el trabajo.

Lo anterior muestra lo relevante que sería para los estudiantes de educación superior en México, formalizar la meta-cognición en el programa de tutorías y que sus tutores le pudieran mostrar y guiar a través de la meta-cognición como un recurso y acompañamiento en sus estudios; muestra también como para el docente puede capacitarse en el tema, con un beneficio en su labor tutorial retomando la vinculación en sus actividades de docente y tutor.

5. CONCLUSIONES

Los déficits de aprendizaje son asociados con el déficit meta-cognoscitivo, la incorporación de la intervención tutorial en la vida universitaria contribuirán aminorar los problemas académicos, al incrementar el aspecto meta-cognoscitivo incrementará los niveles de ejecución para el aprendizaje.

En las Universidades Mexicanas se tienen las condiciones propicias para ello debido a que existe un programa institucional de Tutorías y tiempo de dedicación por parte del docente en plantilla.

La mancuerna meta-cognición y tutorías propicia la conducción de los tutorados hacia los métodos de autorregulación que les permitirán experimentar el monitorio y la supervisión de sus propios recursos cognitivos.

Al diseñar estrategias meta-cognitivas para alumnos de educación superior y ser guiadas por tutores permitiría hacer del aprendizaje un ejercicio de inteligencia acorde a las necesidades actuales en educación

Algunos docentes emplean ya estrategias meta-cognitivas con sus alumnos, sin ser conscientes de ello y por otra parte, frecuentemente el tutor ante los problemas académicos de sus tutorados, se muestra carente de recursos para apoyarlo, por consiguiente, en la medida que el docente-tutor, conozca, se capacite y aplique las estrategias meta cognitivas estará, no

solo apoyando en su formación académica sino para la vida. Es prioritario la motivación y capacitación de los docentes en el tema de estrategias de meta-cognición.

Es necesario e interés como resultado de esta temática presentar e incorporar un manual de estrategias meta-cognitivas el cuál coadyuvaría al docente-tutor en el desempeño de esta tarea, considerando además que la meta-cognición dentro del programa de tutorías diseñado por ANUIES podría ser incorporada en las actividades de atención a problemas cognoscitivos las cuales menciona en su documento de tutorías.

REFERENCIAS

- ACADEMIA MEXICANA DE LA LENGUA. A.C. (2015). “*Metacognición*”. Recuperado el 24 de noviembre 2014 de <http://www.academia.org.mx/>.
- ALCÁNTARA, A. (1990). “Consideraciones sobre la Tutoría en la Docencia Universitaria”, *Perfiles Educativos*, 49-50, pp. 51-55.
- ANUIES (2000). *Programas de tutoría*. México.
- ARREDONDO, J. (2007). “La Tutoría A Estudiantes de Economía en La Universidad de Sonora”. Recuperado el 4 de diciembre 2014 de www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/jdal/.
- BURÓN, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- CHROBAK, R. (1995). “Uso de estrategias facilitadoras del aprendizaje significativo en los cursos de Física introductoria”. *Revista de Enseñanza de la Física*, 8, pp.7-21.
- FLAVELL, J.H. (1979). “Metacognition and cognition monitoring”. *American Psychologist*, 34, pp. 906-911. Recuperado el 30 de octubre 2014 de: <http://factoriahistorica.wordpress.com/2011/02/10/alejandromagno%e2%80%8f/>.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (2011). “Panorama de la Educación”. Recuperado el 15 de octubre 2014 de: [www.oecd.org/.../Mexico_EAG2011%20Country%20note%20\(ESP\)](http://www.oecd.org/.../Mexico_EAG2011%20Country%20note%20(ESP)).
- PÉREZ, D. (2005). “*Aprendizaje Autónomo, Regulación del Aprendizaje*” Recuperado el 23 de noviembre 2014 de www.aves.edu.co/ovaunicor/.../index_3_regulaciondelaprendizaje.