

Programa Asignatura

GEOGRAFIA DEL ENTORNO

Titulación. Especialidad

Maestro. Especialidad en Educación Primaria

Código	Tipo	Curso	Créditos	Annual/ Cuatrim	Curso Acad.
45145	Optativa	3º	5,5	C1	2008/09

OBJETIVOS

Dos objetivos fundamentales debe intentar resolver la asignatura dirigida a Maestros de Educación Primaria. Por un lado el conocimiento básico del Medio; y, por otro, que ésta asignatura le ofrezca los recursos necesarios para la contextualización de la docencia.

Entre los objetivos generales de esta asignatura destacamos:

- Conocimiento de los conceptos básicos de la materia, base indispensable para la comprensión teórica y su relación con la práctica.
- Adquirir las destrezas elementales para conocer los principales medios -naturales y humanizados- y su orientación en ellos.
- Conocer la importancia de las variables sociales, económicas y políticas que inciden en estos medios.
- Ser capaces de establecer interconexiones entre esas variables, y adquirir nociones prácticas de medición, identificación y orientación en los distintos medios geográficos.

COMPETENCIAS

Las Competencias relacionadas con los contenidos específicos de la asignatura:

- Conocer las características del aprendizaje de las nociones y conceptos socio-espaciales.
- Ser capaz de dominar contenidos determinados, procedimientos y recursos relacionados con la Geografía y saber aplicarlos a la Enseñanza Primaria
- Ser capaz de elaborar propuestas curriculares sobre el Área de Conocimiento del medio partiendo de la dimensión espacial como principio organizador.
- Aprender a respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- Promover comportamientos respetuosos con el medio ambiente.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

BLOQUE I.- EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1. La Geografía del Entorno dentro del Área de Conocimiento del Medio
2. Fundamentos Psicopedagógicos. Del Cognotivismo al Aprendizaje Significativo
3. Fundamentos Metodológicos en el Conocimiento del Entorno: Fundamentación Pedagógica. Del método de cosas de Comenio a las propuestas de Pestalozzi; De los Centros de Interés de Decroly a la Inteligencia Emocional.
4. El Conocimiento del Entorno en la Legislación educativa: Objetivos y recursos didácticos.

BLOQUE II.- EL MEDIO LOCAL INTEGRADO EN UN MEDIO GLOBAL

5. El entorno natural a escala local, regional, nacional y mundial. Recursos y Procedimientos
6. El entorno rural a escala local, regional, nacional y mundial. Recursos y Procedimientos
7. El entorno urbano a escala local, regional, nacional y mundial. Recursos y Procedimientos
8. Diversidad de espacios en un mundo global. Recursos y Procedimientos
9. La **conservación del medio. Recursos y Procedimientos**

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN DEL CONTENIDO:

Cada bloque tiene asignado unas determinadas actividades prácticas

1. Manejo y comentario de textos y documentos
2. Uso de los instrumentos cartográficos y fotográficos (foto aérea y de satélite).
3. Análisis e interpretación de la representación espacial
4. Ejercicios de fijación de conocimientos
5. Obtención y tratamiento de la información geográfica
6. Lecturas complementarias

APLICACIONES Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS

1. Elaboración de unidades didácticas en diferentes niveles de Educación Primaria
2. Defensa de las programaciones de unidades didácticas utilizando las TIC
3. Itinerarios didácticos

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá dos modalidades a las que cada alumno optará libremente:

1.- MODALIDAD A:

En esta modalidad los criterios de evaluación se basaran en:

Asistencia a clase obligatoria en un 85% (indispensable para poder optar a esta modalidad).

El 50% de la nota final se justificará con la realización de:

- a. *Actividades de aplicación del contenido:* comentario e interpretación de diferentes documentos geográficos (mapas, textos, gráficos, imágenes...), obtención y tratamiento de la información geográfica, lecturas... (45% de la nota final)
- b. *El diario de aprendizaje:* que realizará el alumno al terminar la exposición del tema (teórica-práctica) y donde se debe consignar lo que considera el alumno que ha aprendido, lo que no le ha quedado claro, las dificultades encontradas y cualquier otra cosa que quiera incorporar el alumno y que demuestre que ha aprendido fuera del aula (recorte de prensa...) (5% de la nota final).

El 50% de la nota final con la realización de:

- a. Elaboración y exposición de una unidad didáctica (20% de la nota final).
- b. Superación de los ejercicios de fijación de conocimientos (30% de la nota final)

2.- MODALIDAD B:

En esta modalidad los criterios de evaluación se basaran en:

El alumno habrá de entregar todas las actividades de aplicación del contenido y la elaboración de una unidad didáctica. (30% de la nota final)

El 70 % restante se obtendrá de la nota del examen que comprenderá cuestiones teóricas y prácticas

BIBLIOGRAFIA

VII.1.- BIBLIOGRAFÍA GENÉRICA

- AAVV (1992): *Propuestas de Secuencia del Conocimiento del Medio*. M.E.C. Ed. Escuela Española, S.A. Madrid.
- ARANDA HERNANDO, A. M. (2003): *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*, Síntesis Educación, Madrid.
- BENEJAM, P. Y PAGÉS, J. (Coord.) (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona. ICE Universitat Barcelona, HORSORI.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a. D. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Colección Didáctica Primaria*. Ed. Pearson Prentice Hall, Madrid
- ESCAMILLA, A. (2008): *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Ed. Graó. Barcelona.
- ESCRIBANO, A. (2000). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Colección Humanidades*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha: Cuenca

- GARCÍA RUIZ, A. L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Ed. Nativola, Granada
- GARCÍA RUIZ, A.L. y JIMÉNEZ LÓPEZ (2007): *Los principios científico-didácticos para la enseñanza de la Geografía y de la Historia*, Granada, Universidad de Granada.
- HERNANDEZ CARDONA, F. X. (2002): *Didáctica de las ciencias sociales Geografía e Historia*, Ed. Grao, Barcelona.
- MORENO, A. y MARRÓN, M.J.(1995): *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Ed. Síntesis, Madrid.

VII.2.- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- GONZÁLEZ GARCIA, F. (2008): *El Mapa Conceptual y el Diagrama V. Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI*. Narcea. Madrid
- SÁNCHEZ LÓPEZ, L. (2005): “Enseñar Geografía. De la significatividad psicológica local a la significatividad lógica global”, en E. Sande Lemos (Coord.): *Ensinar Geografia na sociedade do conhecimento*, APG-AGE, Lisboa, pp. 429-451.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Ed. Graó, Barcelona

VII.3.- RECURSOS ON LINE

- [Urbanita 2000. Conoce las ciudades desde el aire, de J. A. Padilla e I. González-Cutre](#)
- [Proyecto Mekos. Integración curricular de los Medios de Comunicación Social en Educación Primaria](#)
- [Mapa interactivo, de Francisco Barba Cosial, Carlos Abarca Fillat y Félix Vallés Calvo](#)
- [El paisaje urbano, de C. Fernández y P. Pine](#)
- [Aula virtual de la ciudad de Madrid, coordinado por Virgilio Pinto Crespo](#)
- [Conservación y Recuperación del Patrimonio Cultural, de Virgilio Pinto Crespo \(coord.\)](#)